

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №91 с углубленным изучением отдельных предметов имени  
Надежды Курченко» г. Ижевска

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 91  
имени Надежды Курченко»  
\_\_\_\_\_ Дягилева М.В.  
Приказ № 240 (о.д.) от 28.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Основы проектно-исследовательской деятельности»**  
**для обучающихся 5 классов**

Составители:  
Первощикова М.А.

**Ижевск 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности» сопровождает учебный процесс на этапе основного общего образования и предназначена для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений. Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 29.06.2017)

### Общая характеристика курса

В современном мире успех во многом определяется способностью человека грамотно организовывать и планировать свою жизнь: определять цели и ставить задачи, искать и использовать для этого необходимые ресурсы, уметь работать в группах, грамотно анализировать проделанную работу и делать выводы. Все это приводит к необходимости внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, а именно, введение в образовательный процесс проектной деятельности.

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения. Элективные учебные курсы и курсы внеурочной деятельности направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Кроме того, программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель программы курса:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

### Задачи:

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений проектно-исследовательской деятельности;
- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- обучение способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства лицея; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

**Принцип целостности** учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.

**Принцип самоорганизации** проектно-исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.

**Принцип сотрудничества.** Этот принцип предполагает совместную деятельность учащегося и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания. При этом также происходит не только прямая передача информации от субъекта-педагога (более информированного) – к субъекту-ученику, но возникает и обратная информационная связь: от ученика-исследователя к педагогу-руководителю. Подобный уровень сотрудничества позволяет учащемуся выйти на функциональную позицию «коллега». Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнеры работают на равных и уважительно относятся к «научной» позиции друг друга, создается благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности ребенка и результаты его самореализации.

**Принцип продуктивности.** В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

**Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии.** Проектно-исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы. Каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов, которые, при постоянном общении с педагогом, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов. Ученик не только проводит исследование, но и знает, как он это делает, становясь сам для себя объектом управления.

### **Место учебного курса в учебном плане.**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и выполняется учащимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых предметных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой и т.д.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках внеурочной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного исследования или разработанного проекта.

Упор на внеурочных занятиях сделан на индивидуальную работу учащегося под руководством педагога. Кроме этого, данная программа способствует получению углубленных знаний и навыков по предметам. Курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **Планируемые результаты обучения.**

### ***Личностные результаты***

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Регулятивные универсальные учебные действия.*

Ученик научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности;
- Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия.*

Ученик научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме,
- Готовить тексты собственных выступлений и докладов;
- Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

### ***Предметные результаты***

Ученик научится:

- владеть методикой работы над учебным проектом, исследованием;
- оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования;
- владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет;
- ученик имеет опыт экспериментальной и проектной деятельности;
- ученик обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы.

**Формы оценки результативности:**

- защита исследовательской или проектной работы,
- анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (научно-проектные конференции, круглые столы), выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад и т.п.;

**Формы работы:**

*Аудиторная работа.* Проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий;

*Самостоятельная работа.* Реализуется учащимися во время поиска информации и подбора библиографии, составления конспектов, работы с паспортом проекта, проведения исследования, работы над текстом проекта, оформления проекта.

Программа «Основы проектно-исследовательской деятельности» носит нелинейный характер проведения занятий.

**Тематическое содержание курса**

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задач учебного проекта. Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности, это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и публично представить результаты своей работы.

| № | Название раздела  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Введение  | 2                |
| 2 | Инициализация проекта   | 6                |
| 3 | Информационная культура   | 7                |
| 4 | Проектирование и исследование   | 7                |
| 5 | Портфолио проекта   | 5                |
| 6 | Презентация и защита результатов проектной и исследовательское деятельности | 5                |
| 7 | Самоанализ и самооценка проделанной работы                                  | 2                |
|   | <b>Всего:</b>   | <b>34 часа</b>   |

## Содержание курса

### *Введение (2 часа).*

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.

### *Инициализация проекта (6 часов).*

Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Теоретическая и практическая части работы их основные составляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. План исследования, разработка карты исследования. План проекта.

### *Информационная культура (7 часов).*

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.

### *Проектирование и исследование (7 часов).*

Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.

### *Портфолио проекта (5 часа)*

Правила оформления проектных работ. Ознакомление с различными вариантами уже сделанных проектных работ учащихся.

### *Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности (5 часов)*

Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление результатов проекта.

### *Самоанализ и самооценка проделанной работы (2 часа)*

Письменный отчет. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Анализ рекомендаций и отмеченных ошибок. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта, определение «зоны роста».

## Поурочно-тематическое планирование

| №                                    | Тема занятия   | Основные понятия   | Вид деятельности учащихся  | Количество часов | Дата проведения занятия |
|--------------------------------------|--|--|--|------------------|-------------------------|
| 1. Введение (2 часа)                 |  |  |  |                  |                         |
| 1                                    | Понятие «индивидуальный проект». Методология и технология проектной деятельности                                     | Понятие «индивидуальный проект». Цели и задачи индивидуальной проектной работы. Классификация проектов   | беседа   | 1 час            |                         |
| 2                                    | Структура проекта. Паспорт проекта   | Структура проекта, план проекта. Основные части любого проекта.  | Составление структуры проекта, выделение его основных частей               | 1 час            |                         |
| 2. Инициализация проекта (6 часов)   |  |  |  |                  |                         |
| 3                                    | Проектный замысел. Конструирование темы проекта.   | Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность выбранной темы: аргументы в пользу на задачи. План выполнения проекта. Календарный график выполнения работы, его значимость.                                 | Выбор предмета или направления создания проекта. Формулировка темы проекта | 2 часа           |                         |
| 4                                    | Постановка целей, формулирование задач проекта   |  | Определение целей и задач работы   | 1 часа           |                         |
| 5                                    | План индивидуального проекта. Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта                                     |  | Составление своего плана работы над проектом. Составление графика-тайминга | 2 часа           |                         |
| 6                                    | Индивидуально - групповые консультации по реализации проектной работы.   |  | Индивидуальная работа с руководителем проекта                              | 1 час            |                         |
| 3. Информационная культура (7 часов) |  |  |  |                  |                         |
| 7                                    | Обзор информационных источников, работа с ними. Поиск и систематизация информации.                                   | Основные информационные источники: бумажные и электронные носители информации. Способы и формы представления данных. Визуализация текстовой информации: графики, диаграммы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и | Анализ информационных источников. Переработка текстовой информации         | 1 час            |                         |
| 8                                    | Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технология визуализации и систематизации текстовой информации |  |  | 3 часа           |                         |

|   |  |  |   |        |  |
|---|--|--|---|--------|--|
| 9   | Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.  | т.д.   | Индивидуальная работа с руководителем проекта           | 3 часа |  |
| 4. Проектирование и исследование (7 часов)            |  |  |   |        |  |
| 10  | Продукт, как результат проектной деятельности.   | Продукт – результат индивидуального проекта. Определение способов получения продукта.            | Определение продукта проекта и способов его создания    | 1 час  |  |
| 11  | Виды исследований. Способы получения исследовательской информации  | Способы получения исследовательской информации.  | Выбор вида исследования                                 | 1 час  |  |
| 12  | Индивидуально - групповые консультации по темам проектной работы.  |  | Проведение исследования, выполнение проектного замысла. | 4 часа |  |
| 13  | Обработка информации   | Способы обработки полученной информации  | Обработка полученной информации                         | 1 час  |  |
| 5. Портфолио проекта (5 часов)                        |  |  |   |        |  |
| 14  | Требования к оформлению проекта  | Требования к оформлению проектной работы   | Беседа  | 1 час  |  |
| 15  | Самостоятельная работа по оформлению проекта. Индивидуальные консультации по оформлению проектной работы             |  | Оформление работы                                       | 4 часа |  |
| 6. Презентация и защита результатов проекта (5 часов) |  |  |   |        |  |
| 16  | Способы и формы представления результатов индивидуального проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления | Способы и формы представления результатов. Как справиться с волнением при публичном выступлении. | Определение с представлением результатов проекта.       | 2 часа |  |
| 17  | Индивидуально - групповые консультации по форме представления результатов проектной работы.                          |  | Индивидуальная работа с руководителем проекта           | 1 час  |  |
| 17  | Предзащита проекта в мини-группах  | Оценка исследовательской работы.   | Защита в мини-группах, самоанализ, внесение             | 2 часа |  |



|                                       |  |  |                                  |        |  |
|---------------------------------------|--|--|----------------------------------|--------|--|
|                                       |  | Взаиморецензирование. Критерии оценивания.   | корректировок в план выступления |        |  |
| 7. Анализ выполненной работы (2 часа) |  |  |                                  |        |  |
| 18                                    | Соотнесение замысла проекта с полученными результатами. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций. | Цели работы и результаты работы: их соответствие. Желаемые, предполагаемые и полученные результаты. Анализ. Самоанализ. Критика. Рецензия. | Самоанализ проектной работы      | 2 часа |  |

## Библиография.

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.
4. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
5. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
6. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 100-104.
7. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.
8. Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся //Педагогическая техника. – 2005. - №3; Школ.технол. - 2005. - №3. - С.21-26 ; 102-104 .
9. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
10. Дякив В.В. Научное общество учащихся - эффективная модель организации исследовательской деятельности: из опыта учителя литературы //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.133-136.
11. Из опыта работы гимназии №56 г. Санкт-Петербурга по учебно-исследовательской деятельности //Вестник образования России. - 2005. - №18. - С.60-70.
12. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 77-82.
13. Кленова Н.В. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников //Учитель.-2006.-№5. - С.23-24.
14. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.
15. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 160 с.
16. Методика исследовательской деятельности учащихся в области естественных наук / Ред.-сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 128 с.
17. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития

личности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 24-43.

18. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные// Директор школы.-2006.-№2. - с.47-53.
19. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99.