

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация города Ижевска

МБОУ "СОШ № 91 имени Надежды Курченко"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____/Тютеева Л.В.
Подпись / ФИО

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ
№91 имени Надежды
Курченко»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1

_____/Дягилева М.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 4 класса

Составители: Бронникова Е.А.

Ижевск

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) на основе авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формировать активную жизненную позицию;
- развивать экономический образ мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

Рабочая программа предназначена для учащихся 4 классов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствии с Планом работы школы на 2023 – 2024 учебный год.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часов в 4 классах. Итого всего по курсу за 1 год обучения – 34 часов.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи и общества;
- овладение начальными навыками адаптации в сфере финансовых отношений;
- познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- осознание личной ответственности за свои поступки в финансовой сфере;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных действий в области финансов, так и действий окружающих;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости, между расходами на дополнительные нужды и «лишними» расходами;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных финансовых ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения основ финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- положительной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств другого человека и сопереживания его эмоциональному состоянию, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления простой финансовой информации;
- использование логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений на финансовые темы, отнесение явления или объекта к изученным финансовым понятиям;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем, для решения финансовых задач;
- владение элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: формулировать проблему, разрабатывать замысел, находить пути его реализации, демонстрировать готовый продукт;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

- определение личных целей по изучению финансовой грамотности;
- постановка финансовых целей, умение составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнение пошагового контроля своих учебных действий, итоговый контроль и оценка результата;
- оценка правильности выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректирование учебных действий после их выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- корректирование своих действий с учетом рекомендаций одноклассников, учителей, родителей;
- использование цифровой формы записи хода и результатов решения финансовой задачи.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно создавать сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- умение слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь своё мнение;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку финансовых действий и решений;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль, адекватно оценивать собственное финансовое поведение и поведение окружающих.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники доходов семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также различать планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Ученик младших классов также получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

Формы оценивания

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
 - тестовое задание;
 - решение задач;
 - решение кроссворда и анаграммы;
 - викторина;
 - учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Критерии оценивания

1. Знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

Учебно-тематический план

Таблица 1

№ п/п	Название разделов	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение. Что изучает «Финансовая грамотность»?	1	1	
2	«Как появились деньги и какими они бывают?»	16	6	10
3	«Из чего складываются доходы в семье»	4	1	3
4	«Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать»	4	1	3
5	«Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»	8	2	6
7	Итоговое повторение	1		1
	ИТОГО	34	11	23

Содержание курса «Основы финансовой грамотности»

Таблица 2

№ занятия	Темы занятия	теория	практика
1	Введение. Что изучает «Финансовая грамотность»?	1	
Раздел 1 «Как появились деньги и какими они бывают		6	10
2-3	Как появились деньги	1	1
4-5	История российских денег	1	1
6-7	Какие бывают деньги.	1	1
8-9	Банки, банкоматы и банковские карты	1	1
10-11	Безналичные деньги и платежи	1	1
12	Как я умею пользоваться деньгами		1
13-15	Что такое валюта	1	2
16	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги		1
17	Обобщающее занятие по разделу Как появились деньги и какими они бывают		1
Раздел 2 «Из чего складываются доходы в семье»		1	3

18	Откуда в семье берутся деньги	1	
19-20	Подсчитаем все доходы семьи		2
21	Обобщение по теме «Из чего складываются доходы в семье»		1
Раздел 3 «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать»		1	3
22	На что семья тратит деньги	1	
23-24	Подсчитаем все расходы семьи		2
25	Обобщение по теме «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать»		1
Раздел 4 Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал		2	6
26-27	Как планировать семейный бюджет	1	1
28-29	Правила составления семейного бюджета	1	1
30-31	Учимся составлять семейный бюджет		2
32-33	Обобщение по теме «Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»		2
34	Итоговое повторение курса «Основы финансовой грамотности»		1

Ресурсное обеспечение

Информационно-методическое обеспечение

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
7. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
8. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
9. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
10. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
11. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
12. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
13. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018
14. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018
15. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
16. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
17. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов на Дону: Учитель, 2002. 176 с.
18. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
19. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
20. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

21. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
22. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
23. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
24. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>
25. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
26. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.
27. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

Материально-техническое обеспечение

1. словари; энциклопедии
2. иллюстративный наглядный материал, фотографии.
3. Технические средства обучения
 - компьютер, проектор,
4. Интернет-источники
 1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
 2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
 3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
 4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
 5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
 6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
 7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
 8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
 9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
 10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
 11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
 12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
 13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
 14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
 15. www.muzej-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

Рекомендуемая литература для учащихся и родителей:

1. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
2. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.
3. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
4. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.

5. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.
6. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
7. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2018
8. Корлюгова Ю.Н. Программа по финансовой грамотности. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
9. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Нивекс; Триада, 1992. 336 с.
10. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
11. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
12. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.
13. Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Добрая книга, 2007. 386 с.
14. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.
15. Федин С.Н. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2018
16. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Гольый инвестор. М.: Кейс, 2010. 192 с.
17. Шеффер Б. Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с. 20. Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.