

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №91 с углубленным изучением отдельных  
предметов имени Надежды Курченко» г. Ижевска

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ №91  
имени Надежды Курченко»  
\_\_\_\_\_ Дягилева М.В.  
Приказ № 240 (о.д.) от 28.08.2024г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Путешествие в грамматику»**  
**4 класс**  
(В неделю – 1 час, общее количество – 34 часа)

**Составитель: Тютеева Л.В., Лекомцева Л.Н.**

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку «Путешествие в грамматику» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование и развитие навыков грамматически правильной письменной и устной речи на английском языке учащихся 4 классов.

Программа по английскому языку «Путешествие в грамматику» для учащихся 4 класса рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования/ Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. – Стандарты второго поколения.
2. Примерной программой по иностранным языкам для начальной школы. – М.: Примерная основная образовательная программа ОУ. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
3. Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ № 31.
4. Авторской программой: Английский язык 2-4 классы: Программа/ Н.И. Быкова. М.Д., Поспелова М. Просвещение. 2012г. Рабочая программа

**Цель программы:** овладение навыком грамматически правильной речи на английском языке с учетом речевых возможностей учащихся в качестве базового грамматического навыка в системе обучения младших школьников иноязычной коммуникации.

### **Задачи программы:**

1. Учить правильно составлять предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания;
2. Учить использовать в речи и различать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени.
4. Формировать навыки использования в речи модальных глаголов can, may, must, have to; существительных в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личных, притяжательных, вопросительных и указательных местоимений; количественных и порядковых числительных, наиболее употребительных предлогов.

### **Общая характеристика программы:**

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествие в грамматику» обеспечивает развитие, как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа внеурочной деятельности непосредственно связана с программой по английскому языку для 4 класса. Она расширяет и систематизирует теоретические

сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

**Формы работы:** игры, викторины, индивидуальная и групповая работа, развивающие задания, презентации.

**Методы и приемы:**

- игра;
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

В работе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности младших школьников.

Программа построена с учетом использования следующих образовательных технологий:

- развивающего личностно-ориентированного обучения;
- системно-деятельностного обучения;
- системного овладения способами добывания и творческого применения полученных знаний для создания собственных текстов;
- развития личности средствами иностранного языка на основе умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
  - развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
  - проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
  - уважать позицию партнёра;
  - участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

**Предметные результаты** изучения иностранного языка

Учащийся научится:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- узнавать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени; сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи предложения с конструкцией *there is/there are*;
- правильно строить предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

## Содержание программы :

### ***1. Что такое грамматика? Три типа предложений (1 час)***

Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение - сравнение с русским.

### ***2. Настоящее время. (Present Simple и Present Continuous) (3 часа)***

Правила построения предложений разного типа в настоящем простом и настоящем продолженном времени, ситуации употребления глагольных форм в простом и в продолженном настоящем времени, глаголы чувства и состояния, слова – маркеры, краткие ответы.

### ***3. Прошедшее время (Past Simple) (3 часа)***

Правила построения предложений разного типа в прошедшем простом времени, ситуации употребления глагольных форм в прошедшем времени, правильные и неправильные глаголы, слова- маркеры, краткие ответы.

### ***4. Будущее время Future Simple (3 часа)***

Правила построения предложений разного типа в простом будущем времени, ситуации употребления глагольных форм в будущем времени, способы выражения будущего, слова-маркеры, краткие ответы.

### ***5. Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to (4 часа)***

Ситуации употребления и основные значения модальных глаголов. Вопросы и отрицания с модальными глаголами.

### ***6. Общие и специальные вопросы и ответы на них (4 часа)***

Правила построения общего вопроса при помощи вспомогательных глаголов, правила построения общего вопроса с модальными глаголами, правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.

**7. Степени сравнения прилагательных и наречий (4 часа)**

Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий, исключения, типы сравнительных конструкций.

**8. Артикль (3 часа)**

Определенный, неопределенный артикль, случаи неупотребления артикля.

**9. Числительные (3 часа)**

Порядковые и количественные числительные. Образование и употребление.

**10. Такие разные местоимения (3 часа)**

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения и их место в английском предложении.

**11. Полезные предлоги. (3 часа)**

Употребление предлогов места, предлогов времени.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами)
2. таблицы по грамматике, сборник
3. проектор, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки

**Календарно-тематическое планирование  
программы по  
английскому языку: «Путешествие в грамматику» для 4 класса**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Что такое грамматика. Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение в сравнении с русским.	1
2	Правила построения предложений разного типа в настоящем простом времени. Вспомогательные глаголы	1
3	Правила построения предложений разного типа в настоящем продолженном времени. Глагол to be	1
4	Упражнения на употребление двух настоящих времен в сравнении. Глаголы чувства и состояния, слова – сигналы, краткие ответы.	1
5	Прошедшее простое время. Правильные глаголы	1
6	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1
7	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1
8	Будущее время. Правила построения предложений разного типа.	1
9	Практикум по грамматике. Викторина «Угадай время»	1

10	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may.	1
11	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to	1
12	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to в отрицаниях.	1
13	Общие вопросы со вспомогательными глаголами	1
14	Общие вопросы с модальными глаголами	1
15	Правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.	1
16	Игра «Угадай тип вопроса»	1
17	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий	1
18	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий Исключения.	1
19	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.	1
20	Игра « Степени сравнения прилагательных»	1
21	Определенный артикль	1
22	Неопределенный артикль	1
23	Употребление артиклей	1
24	Употребление артиклей	1
25	Викторина «Узнай артикль»	1
26	Количественные числительные от 1 до 100.	1
27	Порядковые числительные от 1 до 100	1
28	Употребление числительных.	1
29	Личные местоимения в именительном и объектном падежах	1
30	Притяжательные местоимения и их место в английском предложении.	1
31	Употребление местоимений.	1
32	Употребление предлогов места.	1
33	Употребление предлогов времени.	1
34	Игра «Путешествие в грамматику»	1

## **Список используемой литературы**

### **Для учителя:**

1. Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- М: «Просвещение», 2012
2. Английский язык.3-4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2020
3. Фурсенко С. В. Да здравствует английская грамматика! Пособие для младших школьников. – СПб.: КАРО, 2013
4. Ткачёва Е.Л. Английский язык.2-4 классы: практическая грамматика, лексика в тестах и упражнениях.- Волгоград; « Учитель»,2008.-233с
5. Воронина Е.Г. Английский язык. 2-4 класс. Дидактические материалы у УМК.- М.; Айрис-пресс,2009.-144с

### **6. Интернет ресурсы:**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) - образовательный

[www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – документы правительства об образовании

[www.metodika.ru](http://www.metodika.ru) – методика

[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) - сайт издательства «Просвещение»

### **Для учащегося:**

1. Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2016
2. Сборник упражнений.:ViCaS, 2014
2. Свинка Пеппа. Ladybird Books Ltd, 2012.