

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91 с углубленным изучением отдельных предметов имени
Надежды Курченко» г. Ижевска

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ№ 91
имени Надежды Курченко»
_____ Дягилева М.В.
Приказ № 240 (о.д.) от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Что делать, если...»
для обучающихся 4 классов

Составитель: Шмыкова А.А.

Ижевск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

При реализации рабочей программы, выборе форм организации деятельности обучающихся учитель ориентируется на целевые установки и направления Программы воспитания МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко".

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (34 учебных недели), в неделю - 1 час.

Нормативно-правовую базу составляют следующие документы:

1. «Конвенция о Правах ребенка»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
4. Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
5. Нормативно-методическая документация Министерства образования и науки РФ и другие нормативно-правовые акты в области образования;
6. Устав МБОУ «СОШ № 91 имени Надежды Курченко».
7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №91 имени Надежды Курченко».
8. Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №91 имени Надежды Курченко».

Актуальность программы заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

Программа внеурочной деятельности «Что делать, если...» рассчитана на обучающихся 4 класса, помогает им расширить представления о мире профессий, а также научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Новизной программы является то, что она вводит в образовательное пространство понятие «профессия». Творческое ознакомление с профессиями помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир, способствует развитию любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка. Занятия дают возможность ребенку познакомиться со многими видами культурной деятельности людей: литературой, изобразительным искусством, музыкой, природой, трудом, учат общению и дружелюбию.

Отличительной особенностью программы является понимание детьми того, что за каждой профессией стоит, прежде всего, ЧЕЛОВЕК и качество его труда. Поэтому, какие нравственные качества усвоит ребенок, таким он и будет в своей профессии.

Цель обучения: развитие познавательных способностей, личностных и ценностно-смысловых компетенций через знакомство с самыми востребованными профессиями.

Задачи:

- расширить представление детей о мире профессий;
- научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

- развивать умственные и творческие способности детей;
- развивать речевую деятельность, умение логически мыслить, делать выбор, принимать решения;
- приобщать детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

При реализации рабочей программы, выборе форм организации деятельности обучающихся педагог-психолог ориентируется на целевые установки и направления Программы воспитания МБОУ «СОШ №91 имени Надежды Курченко».

Общая характеристика программы

В свете модернизации российского образования, сегодня уже недостаточно обеспечить овладение школьниками суммой знаний, важное значение придается задаче научить учащихся учиться, на языке психологии это означает— научить их хотеть учиться.

Надо отдать должное тому, что в школах многое делается для формирования у учащихся положительного отношения к учению. На это направлено использование всех видов проблемно-развивающего, личностно- ориентированного обучения, применение оптимального сочетания разных его методов, форм индивидуальной и групповой работы, учет возрастных особенностей школьников и многое другое. Так личностно- ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация учения. По изменениям этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и удовлетворенности ею.

Трудно переоценить значение мотивации в учебной деятельности. Не редкость случаи, когда ученики, обладающие объективно меньшими способностями, благодаря интересу к занятиям и усердию добиваются лучших результатов в учебе.

Учебная мотивация занимает важное место в мотивационной системе младшего школьника. Когда ребёнок поступает в школу, у него преобладают широкие социальные мотивы. Но в ходе обучения эти мотивы в сочетании с определенными познавательными интересами способствуют включению ребёнка в учебную деятельность.

В предлагаемой программе игровая мотивация, которая часто превалирует на занятиях, без особых затруднений перерастает в учебную. Ребёнок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как уже сейчас он может попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности.

Программа построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей неоднократно (многие рассматриваемые профессии имеют пересечения по необходимому набору способностей).

Одним из достоинств данной программы является то, что она имеет широкий адаптационный спектр в работе с учащимися разного возраста и уровня развития. Наличие основного каркаса в программе позволяет ведущему наполнять занятия содержимым из заданий, отвечающих требованиям конкретной группы учащихся

Основной метод - метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических, практических и экскурсионных форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Формы занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - + что я знаю об этой профессии;
 - + что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - + какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - + что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Форм, способы и средства проверки и оценки результатов:

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).
 Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы.
 Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.
 Письменный итоговый контроль: рефлексивные тексты.

Формы подведения итогов реализации программы

- презентация творческой работы.

Занятия проходят в учебном кабинете. Время занятий составляет 1 час, 1 раз в неделю. Каждая тема изучается 2 часа (теория и практика). Всего 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия :

овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура),
ценностного отношения к социальной реальности в целом;
формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

коммуникативные универсальные учебные действия

ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
формулировать собственное мнение и позицию;
координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

познавательные универсальные учебные действия

ставить и формулировать проблемы;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
установление причинно-следственных связей.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- происхождение некоторых профессий;
- историю их создания;
- распространенные виды.

Обучающиеся должны уметь :

- характеризовать особенности отдельных профессий;
- уметь определять профессии по определенным признакам.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Занятия проводятся в свободном помещении (учебный класс, зал), где есть учебная зона (парты, стулья по количеству участников) и свободное пространство для подвижных игр. Необходимое оборудование: доска, тематические карточки, бланки с заданиями для каждого ребенка, цветные и простые карандаши, ручки, цветной картон, клей.

Учебно-тематический план:

| № п/п | Название разделов | Всего часов | В том числе | |
|-------|--------------------------|-------------|-------------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1 | Введение в мир профессий | 6 | 3 | 3 |
| | Современные профессии | 26 | 13 | 13 |
| | Профессии будущего | 2 | 1 | 1 |
| | ИТОГО | 34 | 17 | 17 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Основное содержание, теория | Практика |
|-------|---|---|--|
| 1-2 | Введение в мир профессий. Формула успеха | Выведение формулы успеха. Знакомство с понятиями «хочу», «могу», «надо». Основы целеполагания | Составить таблицу «Хочу, могу, надо» |
| 3-4 | Мир профессий | Знакомство с понятием «профессия». Игра «Азбука профессий» Беседа с презентацией «Профессии вокруг нас» | Мини-сочинение о профессии родителей |
| 5-6 | Профессии в школе | Игра «Профессии в школе». Продолжи «Мне нравится профессия...» | «Какой профессии в школе не хватает?» |
| 7-8 | Современные профессии. Профессия - архитектор | Восприятие информации на слух. Графический диктант. Проектирование дома. Зрительные иллюзии. Работа с таблицами на внимание | Конструирование по заданию, рисунок «Дом для 2-х героев» |
| 9-10 | Профессия – следователь | Упражнение на развитие зрительной памяти. Решение заданий на поиск неизвестного, развития логического мышления. Игра «Шерлок Холмс» | Игра «Поиск задуманного лица» |
| 11-12 | Профессия – биолог | Блиц-турнир. Игра «Скорость реакции». Упражнения на развитие внимания и памяти | Создание образа нового растения |
| 13-14 | Профессия – водитель | Игра «Чего на свете не бывает?» Тренировка ориентировки в пространстве и внимания. Игра «Человечки» | Рисунок «Транспорт будущего» |
| 15-16 | Профессия – писатель | Игра «Словесная баталия». Игра «Перефразирование», «Инопланетяне» | Собери предложение, Найди ошибки |
| 17-18 | Профессия – продавец | Игра «Купец», «Магазин игрушек». | Составить каталог |

| | | | |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| | | | товаров |
| 19-20 | Профессия – актер | Игра «Активити». Просмотр видеосюжетов. | Пантомима выбранных героев |
| 21-22 | Профессия – инженер | Матрицы Равена. Задания на развитие зрительной памяти и внимания | Решение графических заданий |
| 23-24 | Профессия – журналист | Составь пословицы и метафоры. Игра «Быстрота реакции». Выполнение корректурной пробы | Интервью сказочного героя |
| 25-26 | Профессия – археолог | Игра «Слепой и поводырь», «Наблюдатель». | Выполнение рисуночного письма |
| 27-28 | Профессия – повар | Решение задач с ингредиентами. Игра «Царский пир», «Чувствительный нос», «На вкус и цвет», «Угадай продукт» | Составить рецепт «Веселый торт» |
| 29-30 | Профессия – врач | Игра «Мыслительные операции». Игра «Быстрота реакции». Упражнения на развитие памяти и внимания. | Рассказы из жизни «На приеме у врача» |
| 31-32 | Профессия – строитель | Игра «Конструирование». Тренировка глазомера. | Работа с конструктором |
| 33-34 | Профессии будущего Моя будущая профессия | Представление о мире профессий в будущем | Презентация творческой работы |

Литература для психолога:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / сост. Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2009.
6. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников / Г. Семенова // «Начальная школа», 2007. - № 2, 5, 7

Литература для обучающихся:

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. Ресурсы интернета