

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91
с углубленным изучением отдельных предметов имени Надежды Курченко»
г. Ижевска УР*

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю.
Директор МБОУ «СОШ №91
имени Надежды Курченко»
М.В.Дягилева _____
Приказ №264 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа является нормативным документом МБОУ «СОШ №91 имени Надежды Курченко», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. (ФЗ «Об образовании в РФ» Глава 10 «Дополнительное образование детей и взрослых» Ст.75.1)

Данная программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 04 сентября 2014 г. №1726-р.
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей

развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, удовлетворению потребностей обучающихся и развитию их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Основная концепция дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

5. Содержание дополнительного образования в школе.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, отвечающим потребностям и интересам детей.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направления:

1. спортивно-оздоровительное,
2. художественно-эстетическое,
3. научно-техническое,
4. общеинтеллектуальное,
5. социально-педагогическое, общекультурное,
6. гражданско-патриотическое.

Целью спортивно-оздоровительной деятельности в рамках дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целью художественно-эстетического направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и

культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Основная цель научно-технического направления – ориентация подростков и их подготовка к получению специальности технического профиля. Данная направленность способствует реализации личности в различных областях технического творчества, изобретательной деятельности.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- воспитание терпения, усидчивости, аккуратности при выполнении мелких работ,
- развитие эстетического вкуса обучающихся,
- знакомство обучающихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами и создание с их помощью различных продуктов.

Целью общеинтеллектуального направления является расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве.

Основными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение обучающихся,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Основная цель социально-педагогической, общекультурного направления – духовное и нравственное развитие человека во взаимодействии и общении с людьми, социально-культурной средой.

Приоритетными задачами являются:

- создание у детей положительного социального опыта,
- освоение социальных ролей,
- развитие толерантности умения общаться с людьми, отличающимися по возрасту, уровню развития, социального положения и т.д.

Гражданско-патриотическое направление имеет своей целью развитие у обучающихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

На выполнение данной цели направлены такие задачи, как:

- утверждение в сознании обучающихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов, убеждений,
- создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития обучающихся,
- воспитание творческой, социально активной и социально-адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

6. Организация работы детских объединений в рамках дополнительного образования.

Организация детских объединений осуществляется по запросам обучающихся, их родителей. В 2024-2025 учебном году организована работа по следующим направлениям:

Направление	Детское объединение	Преподаватель
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	Широков Д.Ю.
	Плавание	Щепелева М.С. Горшенина Ю.В. Шихова О.В.
	Шахматы	Шарафиева З.Г.
	ОФП-фитнес	Осотова Е.С.
	Легкая атлетика	Еремеева Н.В.
	Баскетбол	Безумов Н.Н.
	Ритмика и танец	Доркина А.К.
Художественно-эстетическое	Очумелые ручки	Широков Д.Ю.
	Мир фантазий	Королева К.Л.
	Футбол	Чирков В.В.
	Волейбол	Чирков В.В.
Гражданско-патриотическое	Юный летчик	Меньшутин С.В.
	Школа ГТО с элементами полиатлона	Варин Р.А.

Деятельность педагогов осуществляется в соответствии с утвержденными рабочими программами курсов, которые учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

7. Ожидаемые результаты деятельности объединений в рамках дополнительного образования:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ребенка;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся
- организация свободного времени большинства обучающихся;
- создание условий для привлечения родителей к организации кружков, факультативов, секций

8. Система представления результатов воспитанников:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях различного уровня;
- выставки творческих работ;
- презентация итогов работы объединений.

