МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация города Ижевска

МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко"

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____/Захматов С.Н. Подпись ФИО рук.. ШМО Протокол №1 от 27.08.2024	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Ерусланова О.С. Подпись / ФИО Принято на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2024	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №91 имени Надежды Курченко» _____/Дягилева М.В. Приказ № 240 (о.д.) от 28.08.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №91 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ НАДЕЖДЫ КУРЧЕНКО"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №91 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ ИМЕНИ НАДЕЖДЫ КУРЧЕНКО"
Дата: 2024.10.02 16:00:52 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4898861)

учебного предмета

Функциональная грамотность

для обучающихся 5 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях,а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности .

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО)актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» .

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 классов .

Программа курса рассчитана на один год с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны по- иска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад внравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg .resh .edu .ru/), портале ФГБНУ ИСРОРАО (http://skiv .instrao .ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media .prosv .ru/ func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[НАЗВАНИЕ]]

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью мо- дулями, в число которых входят читательская грамотность, ма- тематическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека пони- мать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них изаниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направленияв том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочнойдеятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов(сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фак- тологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работупо анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надеж- ность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а такжецелостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность чело- века занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

-научно объяснять явления;

-демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

-интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает осво- ение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных

предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функцио-нальной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и

на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления. Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотно-го человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5 классов), включая и интегрированные занятия.

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны

	нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы-полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи-ка (2 ч)	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения.
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- — овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- — овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- — овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1)базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

- — сопоставления и сравнения,
- — группировки, систематизации и классификации,
- — анализа, синтеза, обобщения,
- — выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1)базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

-понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

-входе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

-сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта(эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1)совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

-выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

-оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

-сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиере-шенийгруппой);

-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

-составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

-делать выбор и брать ответственность за решение;

2)

самоконтроль:

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям;

3)

Эмоциональный интеллект:

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых входе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русскийязык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

-овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной искры той информации в тексте;

-представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

-извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

-анализ и оценивание собственных и чужих письменныхи устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

-определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

-овладение умениями смыслового анализа художественной литературы,умениями воспринимать,анализировать,ин-терпретировать и оценивать прочитанное;

-умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя,повествователя,рассказчика,авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языках художественного произведения;

-овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов,жанров,назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

-сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа,обыкновенные и десятичные дроби,рациональные и иррациональные числа;выполнять,сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку

результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений;использовать калькулятор;

- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов,способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице,линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц,линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

-оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- пользоваться геометрическими понятиями:отрезок,угол,многоугольник,окружность,круг;распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира,имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрическиесоотношениядлявычисленияядлин,расстояний,площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях;пользоватьсяосновными метрическими единицами измерения длины, площади, объема;выражать одние диницы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику;выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать

информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

-переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

-умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

-умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

-умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

-умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

-умение использовать изученные биологические термины,понятия,теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов,явлений и процессов;

-сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

-умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

-умение характеризовать принципы действиятехническихустройствпромышленныхтехнологическихпроцессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

-освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

-формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений,процессоввфинансовойсфереобщественнойжизни,ихэлементовиосновныхфункций;

-формирование умения решать познавательные и практические задачи,отражающие выполнение типичных для несо-вершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимо-действия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека,семьи и финансового благополучия;

-формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

6формированиеумениярасп0знаватьпопыткиипредупреж-датьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(втомчислефи-шинг);

6формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности(включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения не-добросовестных практик);

- управления личными финансами,определения моделей це-лесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

-освоение научных знаний,умений и способов действий,специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

-освоение деятельности по получению нового знания, его ин-терпретации,преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятияпо**креативномумышлению**врамкахвнеурочнойдеятельностивн осятвкладвдостижениеследующихпредмет-ныхрезультатовпоразличнымпредметнымобластям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания си-туацийсоставлятьназвания,сюжетыисценарии,диалогииинсценировки;

6проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов,суждений, выражений ит.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

-ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы,схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Модуль1:Читательская грамотность «Читаем,соединяя текстовую и графическую информацию»	5	1	Портал Российской электронной шко-лы(РЭШ,https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУИСРОРАО,Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РоссийскойФеде-рациивпроекте «Мониторингфор-мирования функциональной грамотности учащихся»(http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из посо-бий «Функциональная грамотность.
2	Модуль2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом»	5	0	Учимся для жизни» издательства «Просвещение «Необыкновенный путешественник»:(http://skiv.instrao.ru) «Люди,сделавшиеЗемлю круглой»: электронныйобразовательный ресурсиздательства«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Модуль3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) ПорталИСРОРАО(http://skiv.instrao.ru)Диагностическаяработадля5классa.Креативноемышле-ние. Вариант 1. День рождения Вариант2.День игры и игрушки
4	Подведение итогов первой части	1	1	

	программы: рефлексивное занятие1			
5	Модуль4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»	4	1	«Петергоф»: откры-тыйбанкзаданий2019/2020(http://skiv.instrao.ru)
6	Модуль5: Финансовая грамотность:«Школа финансовых решений»	5	1	Комплекс«Способы оплаты»(2021, 5класс) Комплекс«Наличные и безналич-ные деньги» (2020, 5класс)(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
7	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность +Математика	2	0	Открытыйбанкза-даний2020(http://skiv.instrao.ru) Ситуации«Футбол и дружба»,«Случай в гостях» Ситуация«Как подружиться с новенькой»
8	Модуль6: Глобальные компетенции «Роскошь общения.Ты,я,мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи-модействовать и знакомимся с глобальными проблемами»	5	1	Открытыйбанкза-даний2020(http://skiv.instrao.ru) Ситуации«Футбол и дружба»,«Случай в гостях» Ситуация«Как подружиться с новенькой»
9	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2	2	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	8	

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Кол-вочасов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные(цифровые)
Введение в курс «Функциональнаяграмотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская,математическая,естественно-научная,финансоваяграмотность,глобальныекомпетенции,креативное	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству.Сформировать внутреннюю позициюличностика кособогоценностногоотношения	Игры и упражнения, помогающиеобъединитьучастниковпрограммы,которыебудутпосещатьзанятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	ПорталРоссийскойэлектронной школы(РЭШ,https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУИСРОРАО,СетевойкомплексинформационноговзаимодействиясубъектовРоссийскойФедерациивпроекте «Мониторинг

			мышление).Ожиданиякаждогошкольникаигруппывцеломотсовмест-нойработы.	ксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.Сформировать установкуна активноеучастие в решении практи-ческихзадач,		формирования функцио-нальнойграмотностиучащихся»(http://skiv.instrao.ru/) Материалыэлектрон-ного образовательно-горесурсаиздатель-ства«Просвещение»

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознаниемважно-стиобразования напротяжениивсейжизнидляуспеш-нойпрофессиональ-нойдеятельностииразвитиемнеоб-ходимыхумений;Приобрестиопытуспешногомеж лич-ностногообщения;готовностькразно-образнойсовмест-нойдеятельности,активноеучастие вколлективных учебно-		(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональ-ная грамотность. Учимся для жизни»издательства«Про-свещение»

				исследо-вательских,про-ектныхидругих творческихрабо тах		
Модуль1:Читательскаяграмотность«Читаем,соединяятекстовуюиграфическуюинформацию»(5 ч)						
2.	Путеше-ствуем и познаем мир (Путе-	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой,графи-ческой)позаданно	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать	Работа в группах	«Необыкновен ныйпутешестве нник»:(http://sk iv.instrao.ru) «Люди,сделав шиеЗемлюкру

	шествие По России)		й теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	фактологическ ую информацию		глой»: электронныйо бра-зовательный ресурсиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/func/)

Работаем над проектом (Школь-ная жизнь)	1	Приемыработысмножественнымтек-стомповыявлениюявнойискрытойинформации,пред-ставленнойвразныхчастяхтекста.Приемывыявлениявизу-альнойинформации,представленнойнакарте,иприемысо-поставленияинфор-мации,выявленнойвтексте,синформаци-ей,содержащейсявграфическомобъ-екте(географическаякарта,фотография)	Соотноситьвизу-альноеизображе-ниесвербальнымтекстом.Исполь-зоватьинформа-циюизтекстадлярешенияпрактиче-скойзадачи	Деловая игра	«Моя Россия: боль-шоевмалом»:Читательская гра-мотность.Сборникэталонныхзаданий.Вып.1.Учеб.посо-биедляобщеобразо-ват.организаций. В2ч.Часть1.– М.,СПб.:«Просвещение»,2020

4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом,представленнымнасайте.Приемыпоискаинформации,представленной вербально и визуально,расположенной в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленнуювразнойформеивразных частяхтекста.Использоватьинформациюизтекста дляреше-нияпрактическойзадачи	Работа в группах	«Конкурссочине-ний»:Открытыйбанкзаданий2020(http://skiv.instrao.ru)

5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемыанализа информацииучеб-но-научноготекста (биография),пред-ставленнойвви детаблицы.Приемыкомментирования текста,включающеговизуальныйобъект(фотографию)	Выявлятьфактологическуюинформацию(последовательностьсобытий),представленнуювразных частяхтекста. Выявлениероли визуальныхобъектовдляпониманиясплошноготекста	Самостоятель-ноевыполне-ниеработыс последующимобсуждениеответовна задания	«Маршал Победы»:Читательскаяграмотность. Сборник эта-лонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособиедля общеобразоват.организаций.В2-хч.Часть1.– М.,СПб.: «Просвещение», 2020.«ВеликиеименаРоссии»:электрон-ный образовательный ресурсиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)

6.	Мир мое-го города(Чело векитехни-ческийпрогр есс)	1	Приемыизвлечен ияинформацииз раз-личныхисточник ов(художественн ыйипублицистич ескийтексты,зам еткиссайта),вкл ючающихвизуал ьныйобъект;ее осмысление и опе-рированиеею	Устанавливать взаимосвязи междутекстами .Форму-лироватьнаосно веполученнойи зтекстаинформ а-циисобственну югипотезу,прог но-зироватьсобыт ия,течениепроц есса,результат ыэкспе-риментанаосно - веинформации текста.	Игра-расследо-вание	«Мост»:откры тыйбанк заданий 2021года(http://skiv.instrao.ru)
Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Наука рядом»(5ч)						

7.	Мои увле-чения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки»и «Аня и ее собака»	Использование полученных(из самихзаданий)знанийдляобъ-яснениявлений.Проведениеи/илиинтерпретацияэкс-периментов.	Работаин-дивидуальноиливпарах.Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий.	ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРОРАО(http://skiv.instrao.ru)

8.	Растения и жи-вотные В нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и«Хищные птицы»	Получениевыводовнаосновеинтер-претациииданных(графических, чис-ловых),построениерассуждений.Объ-яснениеявлений сиспользованиемприобретенн	Работаин-дивидуальноиливпарах.Обсуждениерезультатоввыполнениязаданий.	ПорталИСРОРАО(http://skiv.instrao.ru)Естественно-научнаяграмотность.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск1:учеб.пособиедляоб-щеобразовательныхорганизаций / подред.Г.С.Ковалевой,А.Ю.Пе

				ыхзнаний.Анализре-зультатовэкспери-ментов(описанныхилипроведенныхсамостоятельно).		нтина.–М.;СПб.:Просве-щение,2020.
9.	Загадоч-ные явле-ния	2	Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик»и«Что такое снег»	Проведение простых исследова-нийианализихрезультатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	ПорталРЭШ(https://fg.resh.edu.ru)
Модуль3:Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»(5ч)						

12.	Креати в-ное мыш-ление: Модел ииситу ации	1	Общеепредставле - ниеокреативност и(напримерахпро - стейшихзаданийи бытовыхситуаций).Знакомствоссод ер- жательнымиитем а- тическимиобласт ями	Совместноечте ниетекстазадан ий. Маркировкатек стас целью выделенияглав ного.Совмест- наядеятельност ьпоанализу предло- женныхситуац ий.Выдвижени еидейиобсужде ние различныхспос о- бовпроявления креативности:- самовыражени еспомощьютекс тов,рисунков,м имикиипластик и,танцаидр.– решениепробл емсоциаль- ногоинаучного	Работа в па-рах и малыхгру ппах. Презентаци ярезультато вобсуждени я	Портал ИСРО РАО(http://skiv.in strao.ru)Письмен ноесамовы- ражение: 65кл.,Необычная картина,задани е1,Визуальноеса мовы-ражение: 65кл,Чтоскрытоза рисунком,задани е2, Решение социальных проблем: 65кл,Класс,зада- ние2, Решение научныхпроб лем: 5кл,Изобретаемс о-ревнование, задания1,2, «Обложка для кни-ги»: электронныйобр азовательн ыйресурсиздате льства

				характера		«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждениепроблемы:Длячегобываетнужновыдвигатьразныеидеиварианты.Разные,похожие,одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделенияосновныхтребований.Совместнаядеятельностьпоанализупредложенныхситуаций.Выдвижениеидейиобсуждение причин,	Работа в па-рах и малыхгруппах. Презентациярезультатовобсуждения	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 65кл.,Выдуманная страна,задание1, 65кл.,Праздник осени,задание1, 65кл,Класс,задание1

				проявлятьбеглостьмышления,гиб-костьиразноо-бразиемышления.Выполнение теста «Круги»помето-дике«Вартега», подсчетколичествавыдвинутых идей иколичествараз ли-чающихся идей. Подведение итогов: Что означает выдвигать идеи? Чем отличаются разнообразные идеи пояснятьнапри-мерах,когда,прикакихусловияхтре		Визуальноесамовы-ражение: 65кл.,Эмблемадляпервоклассников,задание1, Решениесоциальныхпроблем 65кл,Точность – вежливостькоро-лей,задание1 Решение научныхпроблем 65кл,Мячбудуще-го,задание1 «Партабудущего»:электронныйобра-зовательныйресурсиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/fu

				буетсяпредлагать разныеварианты решений		nc/)
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны не-стандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативныеидеи?	Совместноечтениетекстазаданий. Маркировкатекстасцельювыделенияосновныхтребова-ний.Совместная деятельность: -	Работа в парах и ма-лых группахПрезентация результатовобсуждения	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru)Письменное самовы-ражение: 65кл.,Необычная картина, задание 3,Визуальное самовыражение:

				поанализируй предложенных ситуаций.Выдвижениеидейиобсуждениепричин,покоторымтребуется проявлятьоригинальностьинестандартностьмышления.Подсчетколичествааоригинальныхидейпо результатам выполнениятеста«Круги»пометодике «Вартега».Подведениеитогов:–чтоозначает, что идея креативная?Что ееотличает?–какможновыявитьоригинальн		Решение социальныхпроблем: 65кл,Класс,задание4, 65кл,Буккроссинг–обменкнигами,задание4 Решение научныхпроблем: 65кл,Прогулкавпарке,задание1, 3 «ВопросыПочемучки»:электронный образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				ые идеи– пояснятьнапри мерах,когда,пр икакихусловиях требуетсяпредл а- гатьнеобычные, нестандартныев а- риантырешений		

15.	От выдви-жения до доработ ки идей	1	Использованиен а-выковкреативног омышления длясозда-нияпродукта.	Выполнениепро ек-танаосновеком-плексногозадан ия(повыборуучи -теля):-созданиешкольн ойгазеты; -созданиесюжет адля инсценировкив классе;-подго-товкапраздника осени;-подготов-кавыставки«Не твреднымприв ыч-кам»;-подготовканеоб ычногоспор-тивногосоревно ва-ния;-подготовкавыст авки«Школабу	Работа в ма-лых группах Презентаци я результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО(http://skiv .instrao.ru) По выбору учителя 65кл.,Трудн ыйпредмет , 65кл,Сюжетдл яспектакля, 65кл.,Праздн икосени, 65кл,Нетвредны мпривычкам, 65кл,Изобрета емсоревнован ие, 65кл,Школабу ду-щего

				дущего».		
16.	Диагно-стика и рефлек-сия. Само-оценка	1	Креативноемышле-ние.Диагностиче-скаяработадля5класса.	Выполнениеитого-войработы.Обсуж-дениерезультатов.Взаимо-исамоо-ценкарезультатоввыполнения	Индивидуальнаяраб о-та.Работа впарах.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) ПорталИСРОРАО(http://skiv.instrao.ru)Диагностическаяработадля5класса.Креативноемышле-ние. Вариант 1. Деньрожден

						ия Вариант2.Деньиг рыиигрушки

Подведениеитоговпервойчастипрограммы:рефлексивноезанятие1.						
17.	Подве- дение итогов первой части про- граммы. Самооце нка ре- зультат ов деятель- ности на	1	Самооценкаувер ен- ностиприрешени ижизненныхпро блем.Обсуждени ерезуль- татовсамооценки сцельюдостижен иябольшейуверен ностиприрешени изадачпофункци ональнойграмот ности.	Оцениватьре- зультатысвое йдеятельност и.Аргументир оватьиобосно выватьсвоюпо зицию. Задаватьвопрос ы,необходимые дляорганизаци исоб- ственнойдеятел ь- ности.Предлага	Беседа	Приложение

	занятия х			тьвариантыреш енийпоставленн ойпро-блемы.		
Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавповседневнойжизни»(4ч)						
18.	Путеше-ствие и отдых	1	Действиясвелич и-нами(вычислени я,переходотодни хединицкдругим ,нахождениедол ивеличины).Дей ствиясмногознач нымичислами.	Извлекать анализи-ровать, интерпрети-роватьинформац ию(из текста, таблицы,диагра ммы),Распоз-наватьматематич е-ские объекты, (числа,величины ,фигуры),Описы вать ход и ре-зультатыдействи й,Предлагатьиоб суж-	Беседа, груп-повая работа,инд ивидуаль-наяработа	«Петергоф»: откры-тыйбанкзадани й2019/2020(http ://skiv.instrao.ru)

			Числовяпоследова-тельность(составле-ние,продолжение).Интерпретацярезультатоввы-числений,данныхдиаграммы.Решениетекстовойзадачи,со-ставленнойнаосновеситуации.	дать способы реше-ния,Прикидыватьь,оценивать,вычис-лятьрезультат,Уста-навливать и исполь-зовать зависимости междувеличинами,данными,Читать,представлятьь,сравнивать матема-тические объекты(числа,величины,фигуры), Применятьправила,свойства(вычислений,нахож-дения результата),Применятьприемыпроверки результа-та,Интерпретир		

				о-ватьответ,данные,Выдвигатьиобо-сновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выво-ды,Распознавать истинные и ложныевысказыванияобобъектах,Стро-итьвысказывания,Приводить примерыиконтрпримеры,Выявлятьсходстваи		

				различияобъектов,Измерятьобъекты,Моделироватьситу-ациюматематиче-ски.Планировать ходрешениязадачив2-3действия.		
19.	Развлечения и хобби	1	Работасинформаци-ей(выборданных).Решениетекстовойзадачи.Метод пере-бораварианто в.Дей-ствиясвеличинами(вычисление,переходотоднихединицкдругим,нахождениедоли).Прикидкаре-зультатавыполнениядействийсвели		Беседа, груп-повая работа,индивидуаль-наяработа	«Аккумуляторради-отелефона»:откры-тыйбанкзаданий 2021(http://skiv.instrao.ru)

			чи-нами.Многозначныечисла,действияснатуральными числами. Сравнение долей числа.			

20.	Здоровье	1	Действияснату-ральнымичислами.Действиясчисловойпоследовательно-стью(составление,продолжение). Методперебора возможныхвариан-тов.Соотношениямеждувеличинами,размерыобъекта. Единицывремени.Зависимостимеждувеличинами,прямопропорциональнаязависимостьвеличинприрешениизадачи.		Беседа, груп-повая работа,индивидуаль-наяработа	«Кросс»:откры-тыйбанкзаданий2021(http://skiv.instrao.ru)«Земля-ника»:открытыйбанкзаданий2021(http://skiv.instrao.ru)«Спортивный праздник»—вПри-ложении

21.	Домашнее хозяйство	1	Размерыреально гообъекта,едини цыдлины.Площа дь,сравнениепло щадейданныхфи гур.Пе-ревод единиц длины иплощади.Завис и-мостимеждувел и-чинами.Деление состатком,округл ениерезультата по смыс-луситуации.Дол ячисла.		Беседа, груп-повая работа,инд ивидуаль-наяработа	«Выкладывани еплитки»:откр ы-тыйбанкзадани й2019/2020 (http://skiv.instr ao.ru)

			Измерения объ-емпрямоугольногопараллелепипеда,сравнениеобъемов,переходотодних единицобъемакдру-гим.Представлениеданных:чтение иин-терпретацияданныхдиаграммы.			

Модуль5:Финансоваяграмотность:«Школафинансовыхрешений»(4ч)						
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы.Значениефинансовойграмот-ности.Деньги.Видыденег.Наличныеибезналичные деньги.Запланированнаяпокупка.Незаплани-рованнаяпокупка.Финансоваявыгода.Финансовыйриск.Финансовоепланиро-вание.	Выявлятьианализировать финансо-вуюинформацию.Оцениватьфинан-совыепроблемы.Применятьфинан-совыезнания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Дискуссия/Проект/Игра	Комплекс«Спосо-быоплаты»(2021, 5класс) Комплекс«Наличные-ибезналичные-деньги»(2020, 5класс)(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

23.	Делаем покупк и: как Правильн о выбирать товары	1	Покупки. Виды по-купок. Товар.Пла-нированиепокуп китовара.	Выявлятьианал и-зироватьфинанс о-вуюинформаци ю.Оцениватьф инан-совыепроблем ы.Применятьф инан-совыезнания.	Решениеси-туативныхи проблемны хзадачБесе да/Практич ескаяработа /Работавпар ах/Игра	ПорталРЭШ(h ttps://fg.resh.ed u.ru) Комплекс«Инте рес-ныйжурнал»(20 22, 5 класс) (http://skiv.instra o.ru)
24.	Приобре-таем услу-ги: знаем, умеем, практику-ем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлятьианал и-зироватьфинанс о-вуюинформаци ю.Оцениватьф инан-совыепроблем ы.Применятьф инан-совыезнания.	Решениеси-туативныхи проблемны хзадачБесе да/Практич ескаяработа /Работавгру ппах/Игра	Комплекс«Поез дкавзоопарк»(2 021,5класс)(http ://skiv.instrao.ru/ bank-zadaniy/finansov aya-gramotnost)

25.	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1	Финансовое планирование.Экономия денег.Акциинатовары иуслуги.Скидканапокупку.Правилаповедениягра мотногопокупателя.	Выявлятьианализироватьфинансовуюинформацию.Оцениватьфинансовыепроблемы.Применятьфинансовыезнания.	Решениеситуативныхи проблемныхзадачБеседа/деловаяигра	Комплекс«Прогулкапомагазину»(2020, 5класс)(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)						
26-27.	«Деньги–не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлятьианализироватьфинансовуюинформацию.Оцениватьфинансовыепро	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnostКомплекс«Новыеджинсы»(2019, 5класс)

			грамотность:Зависи-мости «цена – коли-чество-стоимость», «скорость-время-рас-стояние».Измерениеи единицы длины,времени, стоимости,скорости.	блемы. Применятьфинансовые знанияМатематическаяграмотность:Чи-тать текст, разби-рать инструкцию иобсуждать ситуацииВыявлять инфор-мациювфинан-совомконтексте. Выявлять зависи-мости, вычислятьстоимость. Графи-чески представлятьалгоритм.Плани-роватьпорядокв ыполнения дей-ствий, составлятьариф		Комплекс«Вело про-кат»(2022,5класс) «Экскурсия»:элек-тронныйобразо-вательныйресурсиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/func/)

				метическоевыр ажение. Выпол- нять вычисления снатуральными чис- лами,сравниватьрезультаты. Конкре- тизировать тариф,выбирать выгодныйтариф.		

Модуль6:Глобальныекомпетенции«Роскошьобщения.Ты,я,мыотвечаемзапланету.Мыучимсявзаи-модействоватьизнакомимсяглобальнымипроблемами»(5ч)						
28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурноевзаимодействие:*успешноеиуважи-тельноевзаимодей-ствиемеждулюдьми.Традицииобычаи:многообразиекуль-тури идентифика-циясопределеннойкультурой.**Видысоциальныхвзаимо-действий.Дружбавжизничеловека	Приводитьпри-мерыситуацийуважительногоинеуважительного,эффективногоинеэффективного,взаимодействиямеждулюдьми. Оцениватьпосл ед-ствияэтихвзаимо-действий.Выяв-лятьиоценивать различныемненияиточкизрения оролидружбывжизничеловека.Аргументировать свое мнение о	Беседа/обсуждение-ние/игровая деятельность/решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций	Открытыйбанк за-даний2020(http://skiv.instrao.ru) Ситуации«Футболидружба»,«Случайвгостях» Ситуация«Какпод-ружитьсяснове нь-кой»

				ролидружбывжизничеловека.		
29.	Общаемсясодно-классни-камиижиveминтересно	1	Межкультурноевзаимодействие:успешноеиуважи-тельноевзаимодей-ствиемеждулюдьми,действиявинтересахколлектива.Семьяишкола.	Выявлятьиоце-ниватьразличныемненияиточкизренияовзаимо-действиившколь-номколлективе. Объяснятьпричи-	Беседа/обсужде-ние/игровая деятельность/решениепо-знавательныхзадачиразборситуац	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Ситуации«Соседи», «Вдетскомлагере»

				нывозникновения	ий	
			Основысовместнойдеятельности.Рольшколывнашейжизни	конфликтныхситуацийвшкольномколлективе.Обосновыватьспособыихрешения.		

30.	Какиепроблемыназываютглобальными? Чтозначитбыть глобальнокомпе-тентным?	1	Глобальныепро-блемы:изучениеглобальныхило-кальныхпроблем. Понятие«глобаль-ныепроблемы»	Приводитьпри-мерыглобальныхпроблем.Объяс-нять,какиепро-блемыназываютсяглобальными.	Обсуждениеинформации,предложеннойруководите-лемзанятия/решениепо-знавательныхзадачиразборситуаций	«Разбираемсмыслглобальныхком-петенций»:элек-тронныйобразо-вательныйресурсиздательства«Про-свещение»(https://media.prosv.ru/func/)Глобальныекомпе-тенции.Сборникэталонныхзаданий.Выпуск1.Стр.4–10ПорталИСРОРАО(http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Одинвполевоин»
31-32.	Можемлимыреша тьглоб	2	Глобальныепро-бле-мы:изучениеглo-	Описыватьситу-ациипроявленияглобальныхпро-блемнаместном	Беседа/обсуждение/решениепо-знавательны	ПорталИСРОРАО(http://skiv.instrao.ru)Ситуации«Найде-

	аль-		бальныхилокал ь-ныхпроблем.		х	ныш»,«Загрязнен ие

	ныепро - блемы? Начина емдейс тво- вать.		Глобальныепро бле- мывнашейжизн и	(локальном)уро в- не.Оцениватьвл и- яниеглобальны хпроблемнажиз нькаждогочело века,наразвити еобще-ства.	задач и разборситу аций	Мирового океана»Глобальн ые компетен-ции. Сборник эталон- ных заданий. Выпуск1.Стр.11 –19 Ситуации«Домд лякошекисобак», «Чи-стаявода» «ДобываеммарганецвЗедландии»:эле ктрон- ныйобразовательн ыйресурсиздатель ства «Просвещение» (https://media.pr osv.ru/func/)http: //skiv.instrao.ru

						Ситуации«Лечимскворца»,«Покупа-емновое»,«Планетабудетзеленой»
Подведениеитоговпрограммы.Рефлексивноезанятие2.						
33-34.	Подведе-ниеитоговпрогр ам-мы.Само-оценка ре-зультато	2	Оценка (самооценка)уровнясформиро-ванностифункцио-нальнойграмотностипошестисостав-ляющим.Обсуждениевозможныхдействий,направленных на по-вышениеуровня	Оцениватьре-зультатысвоейдеятельности.Аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию.Осущест-влять сотрудниче-ствососверстни-	Групповаяработа	ДляконкретизациипроявлениясформИ-рованности отдель-ныхуровнейФГиспользуютсяприме-рызаданийразногоуровняФГ(http

	вдеятел ь-ностина занятия х		ФГотдельных учащихсяигрупп ывцелом.	ками.Учитыват ьразныемнения .		://skiv.instrao.ru/)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразовательных организаций – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразовательных организаций — М.: ВАКО, 2018. — 160 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразовательных организаци М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
2. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразовательных организаций М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
3. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразовательных организаций М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
4. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
5. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
6. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
7. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
8. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
9. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: http://azy-economiki.ru
10. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.

11. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kgau.ru
12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.iro.yar.ru
13. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
14. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: http://festival.1september.ru
15. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
16. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
17. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов на Дону: Учитель, 2002. 176 с.
18. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
19. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
20. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
21. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: http://www.hse.ru
22. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: http://project.1september.ru
23. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedsovet.ru
24. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e-lib.gasu.ru
25. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009. 176 с.
26. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://basic.economicus.ru
27. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://www.rbc.ru — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. https://ria.ru — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».

6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzey-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znanium.com — электронная библиотечная система Znanium.com
23. вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».