

Рабочая программа
Краеведение, 2 класс
1 час в неделю, 34 часа в год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ МОиН Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2011.
- Планируемые результаты начального общего образования, 2011.
- Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на текущий учебный год.
- Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа, 1-4 классы. УМК «Планета знаний».
- Учебный план МБОУ «СОШ №91» на текущий учебный год.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №91».
- Положение о рабочей программе учебного предмета МБОУ «СОШ №91».

Образовательная программа учебного предмета «Краеведение» для начального образовательного образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной общеобразовательной программы, с требованиями к результатам начального общего образования и с требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов, а также с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Данная программа может рассматриваться как один из возможных вариантов программ образовательной области «Краеведение». Рабочая программа составлена с учётом целей и задач школы, направлена на личностно-ориентированное образование, рассчитана на учащихся среднего и выше среднего уровня подготовки. Программа курса даёт элементарные, но научные и систематические знания о природе, населении, хозяйстве удмуртского народа. Особое внимание уделено взаимопониманию человека и природы, знакомству с культурой и богатством коренного народа Удмуртской Республики.

Данная рабочая программа по учебному предмету «Краеведение» составлена на 2013-2014 учебный год для 2 класса на основании Образовательной программы учебного предмета для образовательных учреждений Удмуртской Республики. Автор: Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2 - 4 классы. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2011, рекомендованной Министерством образования и науки Удмуртской Республики к использованию в образовательном процессе.

Основная цель предмета: формирование представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта.

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего города и края и его населения;
- знакомство с историей и современной жизнью своего города и Удмуртии как опорного региона Приволжского федерального округа РФ.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и Удмуртии, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю;
- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- расширение кругозора детей через чтение книги разных жанров, разнообразных по содержанию и тематике.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через детские библиотеки, национально-культурные центры, олимпиады и другие интеллектуальные конкурсы;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Особенности класса:

Учебный курс будет реализован во 2 Н классе повышенного уровня. Дети читают целыми словами, бегло, речь развита хорошо.

Характерные формы организации деятельности обучающихся:

Для учебного курса «Краеведение» характерны следующие формы организации деятельности обучающихся:

- индивидуальная, парная, групповая, игровая деятельность;
- самостоятельная или совместная деятельность;
- проектная деятельность.

Организация деятельности учащихся на уроке строится на основе системно-деятельностного подхода. Использование деятельностного подхода помогает переориентировать обучение с усвоения и запоминания готовых форм знаний на процесс их получения и функционирования; формировать ведущие общеучебные умения и навыки, в частности навыки слушания, чтения, говорения, письма, поиска информации в разных источниках, особенно в словарях разного типа, навыки организации учебной деятельности. На уроках используются коллективные формы работы: работа в парах, в микрогруппах, а также дискуссия, фронтальный опрос.

Другие формы работы:

- изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края (города) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- изучение жизни края через передвижные выставки, фотовыставки, экскурсии, концерты, «заочные» путешествия;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры.

Описание изменений:

В рабочей программе скорректирована формулировка некоторых тем с целью конкретизации изучаемого материала.

В планирование добавлены музейные уроки и экскурсии, способствующие развитию эстетического вкуса, обогащению знаний детей по изучаемому разделу, а также уроки защиты творческих проектов по разделу. Согласно требованиям ФГОС, такие уроки способствуют расширению знаний обучающихся, формированию личностных и метапредметных результатов, дают возможность ученику применить полученные знания на практике. В связи с этим изменилось количество часов, отведенных на следующие разделы: «Культура и традиции народов», «Почему языки такие разные?», «Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности», «Я исследователь».

Основные типы уроков в контексте ФГОС:

- Урок изучения нового.
Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок закрепления знаний.
Цель: выработка умений по применению знаний.
- Урок комплексного применения знаний.
Цель: выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
Цель: обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний.
Цель: определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Межпредметные связи:

В программе прослеживаются межпредметные связи с другими предметами.

Связь с *окружающим миром* прослеживается при изучении всех разделов курса.

Связь с *литературным чтением* прослеживается при изучении следующих разделов: «История имён и названий», «Культура и традиции народов».

Связь с *русским языком* прослеживается при изучении следующих разделов: «Удмуртия на карте России», «История имён и названий», «Почему языки такие разные?».

2. Общая характеристика учебного предмета

В рамках предмета «Краеведение» можно успешно решать важнейшие задачи образования в начальной школе: формирование предметных и метапредметных универсальных способов действий; создание психологических условий для индивидуального развития и др.

Специальное значение этого учебного предмета состоит в формировании у учащегося представлений об истории и культуре народов Удмуртии, а также формировании ценностных ориентиров, высоких моральных норм, в создании условий для познания себя как носителя определённой культуры, исторически связанной с родной землёй и поколениями предков.

Программа направлена на содержательное взаимодействие школы с семьёй, с учреждениями дополнительного образования, культуры для построения логично развивающейся системы воспитания с разнообразными формами внеклассной и внешкольной работы.

Специфика предмета «Краеведение» состоит в том, чтобы учащийся с опорой на собственный опыт составляет целостную картину жизни своего края, устанавливает связь живущих в нём поколений. В условиях многонационального, поликультурного общества России особое значение имеет изучение и понимание истории и культуры населяющих страну народов, их взаимодействия между собой.

Предмет «Краеведение» имеет комплексный (природоведческое, историческое, искусствоведческое и др. содержание) и воспитательный характер. Изучение предмета «Краеведение» не только прививает любовь к родному краю, но и побуждает к стремлению знать его историю и культуру.

Содержание программы «Краеведение» отражает системный этнокультурный подход к изучению родного края и обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся, формирования позитивного мировоззрения.

Образовательная функция предмета заключается в формировании представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация *развивающей функции* обеспечивает психическое и личностное развитие школьника, формирование учебных и универсальных учебных действий, формирование и развитие эрудиции ребёнка и предпосылок научного мировоззрения.

Воспитывающая функция нацелена на социализацию ребёнка, на формирование духовно-ценностных ориентиров, высоких нравственных и эстетических чувств, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир.

При разработке данной программы были использованы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко-этнографического материала соответствует возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- преемственность со средним и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;
- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, практические занятия в школьном музее, нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение программного опыта и впечатлений;
- использование интерактивных форм и методов обучения: поисково-исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Курс разработан в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №91». Рассчитан на шестидневную рабочую неделю. На изучение курса «Краеведение» во 2 - 3 классах начальной школы отводится по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса, всего 68 часов за 2 года; во 2 классе - 34 часа (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Результаты изучения учебного предмета

В данной программе выделены основные требования к уровню знаний и умений обучающихся. Эти требования определяют обязательный минимум, которым учащиеся овладеют к концу периода обучения русскому языку. В программе определены знания и умения, которыми учащиеся могут овладеть за счёт более полного усвоения содержания программы благодаря своим способностям и любознательности.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска;
- называть, какие народы проживают у нас в Удмуртии;
- различать календарные народные праздники народов Удмуртии;
- знать что такое ремесло и декоративно прикладное искусство;
- иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд;
- называть растения и животные своего края;
- уметь описывать герб и флаг Ижевска;
- собирать сведения из разных источников по теме исследовательской (проектной) деятельности;
- оформлять грамотно и эстетично свою работу;
- уметь презентовать свою исследовательскую работу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *характеризовать особенности своего города;*
- *выделять отличительные особенности того или иного народов Удмуртии;*
- *давать описание некоторых календарных, народных праздников;*
- *уметь рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм.*

С целью диагностики **предметных** результатов во 2 классе планируются следующие виды работ:

Вид контроля	Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
промежуточный контроль	Тест	1	-	-	-	1
	Защита творческого проекта по разделу	1		2	1	4
итоговый контроль	Проверочная работа	-	-	-	1	1
	Защита творческого проекта по итогам года	-	-	-	1	1

В результате освоения программы курса «Краеведение» во 2 классе планируется достижение учащимися следующих **личностных и метапредметных результатов**.

Личностные результаты

У обучающихся ***будут сформированы:***

- устойчивая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата;
- основы своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свой край;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания своей принадлежности к народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Результатами изучения курса «Краеведение» во 2 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- планировать свои действия в соответствии с использованной учебной задачей и условиями её реализации;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; смыслового восприятия художественного и научно-популярных текстов;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, строить монологическое высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе, средства и инструменты ИКТ, дистанционного общения;
- допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы.

С целью диагностики **метапредметных** результатов во 2 классе планируются следующие виды работ:

Вид контроля	Вид работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Промежуточный	<i>Регулятивные УУД.</i> Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	1				1
	<i>Коммуникативные УУД.</i> «Рукавички» (методика Г.А. Цукерман и др.)			1		1

6. Содержание учебного предмета

В основе данной программы следующие концептуальные особенности преподавания курса:

- приоритет общечеловеческих ценностей, этническая и конфессиональная толерантность;
- сохранение и развитие этнокультурной самобытности и диалога культур;
- доступность, т.е. формы и методы работы с детьми, объём историко- этнографического материала соответствуют возрастным и психологическим особенностям восприятия младшего школьного возраста;
- преемственность со средним и старшим звеном образования;
- приоритетность воспитательных задач;
- единство урочной, внеурочной и внеклассной работы;

- максимальное вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению родного края, нетрадиционные уроки, экскурсии, выполнение творческих заданий совместно со взрослыми, направленные не только на усвоение учащимися программного минимума знаний, но и на получение прагматического опыта и впечатлений;
- использование интерактивных форм и методов обучения: поисково- исследовательских методов обучения, проектной деятельности.

В программе представлены следующие содержательные линии:

Природа моего края

У учащихся формируется представление об Удмуртии как части России.

Рельеф. Водоёмы. Климат. Взаимосвязь деятельности человека и природы. Особенности географического местоположения родного населённого пункта и столицы Удмуртии, города Ижевска (ландшафт, климат). Природа Ижевска. Внутреннее районирование города: официальное и бытовое. Транспортная система.

Растительный и животный мир республики. Заповедники Удмуртии: история возникновения, их характеристика и значение. Охрана естественных ресурсов. Восстановление численности редких животных и растений. Красная книга Удмуртии.

История края

История происхождения имен и фамилий. Составление генеалогического древа. История происхождения названия моего города (посёлка, села), улицы. Имена знаменитых людей в названиях улиц, площадей.

Возникновение посёлка Ижевского завода. Первый управитель Камских заводов А.С. Москвин. А.Ф. Дерябин - основатель города. Первые ижевские поселенцы. Следы прошлого в архитектуре города. Интересные факты из истории городского транспорта.

Исторические события, прославившие Удмуртию в России, в мире. Достопримечательности нашего края. Туристические и экскурсионные маршруты по музеям Удмуртской Республики.

Культура и традиции народов

Общее представление о народах России и республики. Некоторые отличительные черты того или иного народа.

Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, татар, удмуртов, марийцев и др.

Особенности (виды и состав кушаний, способ, обрядовая сторона приготовления и подачи на стоя того или иного блюда) традиционной праздничной пищи у народов Удмуртии.

Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Виды декоративно-прикладного искусства народов, живущих в Удмуртии.

«Почему языки тате разные?»

Общее представление о том, что в мире проживает множество народов, говорящих на разных языках. Какие языки похожи друг на друга? Как определить родственные языки? Понятия: «родной язык», «государственный язык» Языки народов Удмуртии. История города (села, населённого пункта) в названиях. Почему так говорят? Лексика гостеприимства. Мифы, легенды, пословицы, поговорки народов Удмуртии о

родной земле. Песни моего народа.

Межэтническое общение

Разные народы - разное поведение. Что отличает один народ от другого? Разнообразие форм, традиций, обычаев общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Народные игры и общение.

Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности

Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Общечеловеческие ценности. Добрососедство как ценность. Тема добра, согласия и мира в народном фольклоре. Исторический опыт мирного сосуществования народов в Удмуртии. Литература и фольклор народов о традиционных духовных ценностях. «Золотое правило нравственности». Традиции соседской взаимопомощи. Радость от совместного труда и его результатов.

Я исследователь

Разноплановые творческие работы. Поисково-исследовательская работа по теме «История моей семьи».

Учебный план предмета «Краеведение» включает изучение следующих курсов:

2 класс: Я, моя семья, мои соседи.

3 класс: Мой Ижевск.

Во 2 классе содержание курса «Я, моя семья, мои соседи» представлено следующими разделами:

- Удмуртия на карте России (5 часов)
- История имён и названий (3 часа)
- Культура и традиции народов (10 часов)
- Почему языки такие разные? (4 часов)
- Межэтническое общение (6 часов)
- Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности (6 часов)
- Я-исследователь- ---

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

Для ученика	Для учителя
<ul style="list-style-type: none">Т.С.Андреева, Н.Г.Бободжанова и др. «Удмуртия навеки с Россией»: книга для детей по краеведению для детей дошкольного и школьного возраста.- Ижевск: Удмуртия	<ul style="list-style-type: none">Борлукова Н.В., Волкова Г.С. Краеведение. 2-4 классы: Образовательная программа учебного предмета для образовательных учреждений УР. – Ижевск: ИПК и ПРО УРТ.С.Андреева, Н.Г.Бободжанова и др. «Удмуртия навеки с Россией»: книга для детей по краеведению для детей дошкольного и школьного возраста.- Ижевск: Удмуртия«Удмуртские народные сказки, мифы и легенды» Н.П.Кралина/ составление, перевод и предисловие.- Ижевск: УдмуртияН.Т.Козлова, А.Ю. Украинцева. Учебное пособие «Наш край». Ижевск. «Удмуртия».Красная книга Удмуртской Республики. Ижевск. «Удмуртия».
Дополнительная литература	
	<ul style="list-style-type: none">Агамова Н.С., Слепцова И.С. Народные игры для детей. Организация, методика, репертуар// Сб. игр и развлечений по традиционной народной культуре. - М.Белых С.К. История народов Волго-Уральского региона. – ИжевскБорлукова Н.В., Волкова Г.С. История наших предков. - ИжевскЛебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Научно-популярное иллюстративное издание. – ИжевскПлугнян В.А. Почему языки такие разные? - М.Кобзев И.И. Ижевские картинки. – ИжевскМой Ижевск. Книга для чтения по краеведению/ Состав. Состав. Н.Г. Бободжанова. – ИжевскРодной земли просторы. Хрестоматия по фольклору и литературе Удмуртии. 1-4 класс/ Состав. В.М. Черыгова. – Ижевск

Интернет-ресурсы:

Образовательные ресурсы сети Интернет используются учителем в зависимости от поставленных учебных задач.

Технические средства обучения:

- Аудиомагнитофоны.
- Компьютер с программным обеспечением.
- Интерактивная доска.
- Магнитная доска.

8. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока, основные виды учебной деятель- ности	Планируемые результаты		Формы контроля
				Предметные	Личностные и метапредметные результаты	
1.	Удмуртия на карте России (5 часов) Инструктаж по ОТ и ТБ. Удмуртия на карте Рос- сии.	Урок изу- чения но- вого	Находить на карте России Удмуртию, местоположение на ней столицы Ижевска и городов Удмуртии.	Учащиеся научатся: Находить на карте России Удмуртию, местоположение Ижевска. Получат возможность научиться: Называть с опорой на карту «соседей» республики близлежащие крупные города России. Определять месторасположение городов Удмуртии на карте республики.	Личностные Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Воспринимать Удмуртию как часть России, часть многонационального государства. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Регулятивные Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Оценивать	Текущий
2.	В мире живого и зелёного. Растительный мир Удмуртии.	Урок изу- чения но- вого	Выделять особенности растений природного сообщества своего края.	Учащиеся научатся: Называть некоторые растения и животных своего края. Получат возможность:	правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Текущий
3.	В мире живого и зелёного. Животный мир Удмуртии.	Урок изу- чения но- вого	Познакомиться с представителями животного мира Удмуртии.	Расширить знания о растениях и животных Удмуртии занесенных в Красную книгу России.		Текущий
4.	Водоёмы Удмуртии.	Урок изу- чения но- вого	Выделять особенности природы своего края. Сравнить водоёмы (реки, пруды, родники, болота).	Учащиеся научатся: Выделять особенности природы своего края: рельеф, изменения погоды по временам года. Различать водоёмы - реки, пруды, болота, родники. Получат возможность узнать как появилось название некото- рых водоемов Удмуртии.	Познавательные Осуществлять поиск необходи- мой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы (под ру-	Текущий

5.	<p>Природа и человек. Полезные ископаемые Удмуртии.</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Иметь представление об экологии, о роли природы в жизни человека, о тесной взаимосвязи человека и природы. Познакомиться с полезными ископаемыми Удмуртии.</p>	<p>Учащиеся научатся: Приводить примеры взаимосвязи человека и природы. Называть значение природы в творчестве человека, виды природных материалов, из которых делают объекты культуры. Обсуждать, для чего нужны объекты природы в городе. Называть наиболее распространенные полезные ископаемые нашего края (нефть, глина, песок, торф). Получат возможность научиться: Находить на карте Удмуртии месторождения нефти.</p>	<p>ководством учителя). Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных учителем. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. Коммуникативные Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при работе в группах. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p>	<p>Тест по разделу</p>
6.	<p>История имен и названий (3 часа) История происхождения названия городов Удмуртии.</p>	<p>Урок изучения нового</p>	<p>Называть культурные и исторические памятники Удмуртии. Иметь представление об истории происхождения названия городов Удмуртии.</p>	<p>Учащиеся научатся: Называть культурные и исторические памятники Удмуртии. Рассказывать историю происхождения Ижевска; улиц нашего города. Получат возможность научиться: Рассказывать историю происхождения названия других городов Удмуртии.</p>	<p>Личностные Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Регулятивные Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные</p>	<p>Текущий</p>

7.	Мои корни. Происхождение моего имени.	Урок изучения нового	Знать историю происхождения своего имени, его значение. Составить генеалогическое древо семьи.	Учащиеся научатся: Рассказывать о значении своего имени. Давать характеристику генеалогического древа. Получат возможность научиться: Рассказывать о представителях рода по отцовской и материнской линии.	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. Коммуникативные Высказывать своё мнение, аргументировать свой вывод.	Текущий
8.	Защита творческих проектов по разделу.	Урок комплексного применения знаний	Применять полученные знания на практике. Защищать творческий проект по разделу.	Учащиеся научатся: Применять полученные знания на практике. Получат возможность научиться: Искать нужную информацию в разных источниках.		Защита творческого проекта по разделу
9.	Культура и традиции народов (10 часов) Национальные цвета Удмуртии. Символика Удмуртии.	Урок изучения нового	Познакомиться с национальными цветами; символикой Удмуртии.	Учащиеся научатся: Называть национальные цвета, символику Удмуртии. Получат возможность научиться: Объяснять значение национальных цветов; символики Удмуртии.	Личностные Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине.	Текущий
10.	Многонациональность народов Удмуртии.	Урок изучения нового	Узнать, какие народы проживают на территории Удмуртии. Выделять некоторые отличительные особенности того или иного народа.	Учащиеся научатся: Называть, какие народы проживают в Удмуртии. Получат возможность научиться: Объяснять значение цвета для разных национальностей (русские, удмурты, татары, марийцы); находить сходства и различия.	Регулятивные Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче; адекватно воспринимать предложения и оценку	Текущий

11.	Народные праздники и традиции народов Удмуртии.	Урок изучения нового	Называть и давать описание некоторых календарных, народных, религиозных праздников.	<p>Учащиеся научатся: Характеризовать некоторые календарные, народные и религиозные праздники народов Удмуртии (рождение ребенка, имянаречение, свадьба и др.).</p> <p>Получат возможность научиться: Привлекать жизненный и читательский опыт для характеристики народных праздников.</p>	учителя, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Текущий
12.	Народные традиции и праздники народов Удмуртии.	Урок изучения нового	Называть и давать описание некоторых календарных, народных, религиозных праздников.	<p>Учащиеся научатся: Рассказывать о традиционных обрядах народов Удмуртии.</p> <p>Получат возможность для эмоционального отклика на красоту народных праздников, сцен быта, труда, отраженных в произведениях искусства.</p>	<p>Познавательные</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p>	Текущий
13.	Традиционная кухня народов Удмуртии.	Урок комплексного применения знаний	Иметь представление о разнообразии традиционных национальных блюд. Рассказывать о видах и способах приготовления традиционной пищи у разных народов.	<p>Учащиеся научатся: Рассказывать о традиционных национальных блюдах народов Удмуртии и знать о способах их приготовления.</p> <p>Получат возможность научиться: Определять, кухне какого народа принадлежит представленное блюдо.</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	Текущий
14.	Традиционная одежда народов Удмуртии.	Урок изучения нового	Иметь представление о народной традиционной одежде народов Удмуртии.	<p>Учащиеся научатся: Рассказывать о народной традиционной одежде народов Удмуртии.</p> <p>Получат возможность научиться: Отличать национальную одеж-</p>		Текущий

				ду от повседневной одежды.		
15.	Традиционная одежда народов Удмуртии.	Урок за-крепления знаний	Рассказывать об особенностях традиционной одежды народов Удмуртии.	Учащиеся научатся: Различать мужскую, женскую; повседневную, праздничную одежду народов Удмуртии. Получат возможность научиться: Находить цветовое решение и подбирать цвета к праздничным национальным костюмам.		Текущий
16.	Декоративно-прикладное искусство народов Удмуртии.	Урок изучения нового	Познакомиться с понятиями «ремесло» и «декоративно-прикладное искусство». Иметь представление о видах декоративно - прикладного искусства, распространённого в Удмуртии. Рисовать традиционную народную одежду или одевать куклу в национальный костюм.	Учащиеся научатся: Рисовать эскизы и выражать красоту через художественные образы. Получат возможность: Реализовать себя в творческой деятельности.		Текущий
17.	Музейный урок. Экскурсия в Национальный музей им. Кузубая Герда.	Урок за-крепления знаний	Знать, что такое ремесло и декоративно-прикладное искусство. Расширить знания о видах декоративно-прикладного искусства, распространённого в Удмуртии.	Учащиеся научатся: Рассказывать о декоративно - прикладных искусствах Удмуртии. Получат возможность научиться: Называть ремёсла народов живущих в Удмуртии.		Текущий
18	Защита творческих	Урок комплексного	Применять полученные знания на прак-	Учащиеся научатся: Применять полученные знания		Защита творче-

	проектов по разделу.	применения знаний	гике. Защищать творческий проект по разделу.	на практике. Получат возможность научиться: Искать нужную информацию в разных источниках.		ского проекта по разделу
19.	Почему языки такие разные? (4 часа) Родной язык. Государственный язык.	Урок изучения нового	Понимать значение терминов «родной язык», «государственный язык». Узнать, почему языки такие разные.	Учащиеся научатся: Понимать значение терминов «родной язык», «государственный язык». Понимать, почему языки такие разные. Получат возможность научиться: Отличать языки разных народов от государственного языка.	Личностные Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения.	Текущий
20.	Языки наших соседей. Учимся общаться на разных языках.	Урок изучения нового	Находить на карте расселения некоторых народов мира и знать, на каких языках они говорят. Называть народы, проживающие в Удмуртии, знать на каких языках они говорят. Иметь представление о «родственных» языках.	Учащиеся научатся: Находить на карте расселения некоторых народов мира и знать, на каких языках они говорят. Называть народы, проживающие в Удмуртии, знать на каких языках они говорят. Получат возможность научиться: Различать языки народов Удмуртии.	Регулятивные Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Текущий
21.	Правила общения на разных языках. Этикет общения.	Урок закрепления знаний	Определять родственные языки и правила общения на разных языках (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба, благодарность). Составить «слова-	Учащиеся научатся: Определять родственные языки и правила общения на разных языках. Получат возможность научиться: Составлять словарик на трёх языках (носители которые учатся в классе); использовать лек-	Познавательные Понимать информацию, представленную в виде текста. Высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	Текущий

			рик дружбы» не менее чем на 3 языках, носители которых учатся в классе.	сику неродного языка в общении со сверстниками и учителем.	Коммуникативные Допускать существование различных точек зрения; формировать собственное мнение и позицию.	
22.	Правила общения на разных языках. Этикет общения.	Урок комплексного применения знаний	Применять полученные знания на практике. Защищать творческий проект по разделу.	Учащиеся научатся: Применять полученные знания на практике. Получат возможность научиться: Искать нужную информацию в разных источниках.		Защита творческого проекта по разделу
23.	Межэтническое общение (6 часов) Правила общения на разных языках. Этикет общения.	Урок изучения нового	Узнать, что отличает один народ от другого. Познакомиться с разнообразием форм, традиций, обычаев общения людей разных народов.	Учащиеся научатся: Иметь представления о разных народах, населяющих РФ. Получат возможность научиться: Отличать народы нашего края от других народов, проживающих за пределами Удмуртии.	Личностные Проявлять уважение к традициям своего народа, к своей малой родине. Регулятивные Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Текущий
24.	Экскурсия в Дом дружбы народов.	Урок закрепления знаний	Познакомиться с отличием одного народа от другого. Познакомиться с разнообразием форм, традиций, обычаев общения людей разных народов.	Учащиеся научатся: Иметь представления о разных народах, населяющих РФ. Получат возможность научиться: Отличать народы нашего края от других народов, проживающих за пределами Удмуртии.		Текущий
25.	Игры и песни народов Удмуртии.	Урок изучения нового	Познакомиться с разнообразием форм, традиций, обычаев общения людей разных народов.	Учащиеся научатся: Использовать игры, песни разных народов, предложенные учителем. Получат возможность научиться: Строить отношения со своими	Познавательные Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать	Текущий

				одноклассниками во время игры; договориться.	необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.	
26.	Песни и игры народов Удмуртии.	Урок закрепления знаний	Знать правила общения между народами. Знакомить одноклассников с играми народов Удмуртии.	Учащиеся научатся: Объяснять правила игры. Получат возможность научиться: Искать нужную информацию в разных источниках.		Текущий
27.	Храмы г. Ижевска (мечеть, православные храмы). Виртуальная экскурсия.	Урок изучения нового	Иметь представление о разнообразии религий и верований народов, населяющих Удмуртию.	Учащиеся научатся: Отличать православные храмы от мусульманских. Получат возможность научиться: Сотрудничать в группах, выслушивать мнение товарища, высказывать свое мнение.		Текущий
28.	Защита творческих проектов по разделу.	Урок комплексного применения знаний	Применять полученные знания на практике. Защищать творческий проект по разделу.	Учащиеся научатся: Применять полученные знания на практике. Получат возможность научиться: Искать нужную информацию в разных источниках.		Защита творческого проекта по разделу
29.	Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности (6 часов) Общечеловеческие, традиционные и семейные ценности. Ценность учебного сообщества.	Урок изучения нового	Иметь представление об общечеловеческих, традиционных, семейных ценностях; духовных ценностях учебного сообщества, класса, школы.	Учащиеся научатся: Понимать значение понятия «ценность». Рассказывать о передаваемых духовных ценностях из поколения в поколение разных народов. Получат возможность научиться: Рассказать о своих семейных «раритетах», вещах, старой фотографии в семейном	Личностные Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Регулятивные Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Оценивать	Текущий

				альбоме.	правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	
30.	Семейные раритеты.	Урок изучения нового	Познакомиться с понятием «раритет». Понимать важность уважительного и заботливого отношения к близким, родным. Знать семейные традиции, праздники.	Учащиеся научатся: Понимать значение понятия «раритет». Рассказывать о своих семейных традициях, правилах. Получат возможность научиться: Понимать важность и ценность каждого члена семьи, их заботу.		Текущий
31.	Традиционное отношение к родителям у народов в разные исторические эпохи.	Урок изучения нового	Владеть понятиями «семья», «раритет». Познакомиться с тем, как строилось отношение к родителям у разных народов в разные исторические эпохи.	Учащиеся научатся: Рассказывать о своей семье. Получат возможность научиться: Рисовать герб своей семьи; объяснить значение символа и цвета.	Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.	Текущий
32.	Контроль предметных результатов по итогам года. Итоговая проверочная работа.	Урок контроля, оценки, коррекции знаний	Упражняться в самопроверке и самооценке своих знаний.	Учащиеся научатся: Прогнозировать результат своей работы. Получат возможность научиться: Выявлять свои затруднения и находить способы выхода из них.	Коммуникативные Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Итоговая проверочная работа
33.	Анализ результатов проверочной работы. Защита творческих проектов по итогам года.	Урок комплексного применения знаний	Проводить анализ допущенных ошибок. Применять полученные знания на практике. Защищать творческий проект по разделу.	Учащиеся научатся: Применять полученные знания на практике. Получат возможность научиться: Искать нужную информацию в разных источниках.		Защита творческого проекта по итогам года

34.	Экскурсия по городу «Прошлое и настоящее нашего города».	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить знания об истории города Ижевска.	<p>Учащиеся научатся: Иметь представление о прошлом и настоящем родного города. <i>Получат возможность научиться:</i> Расширить знания об истории города Ижевска. Искать нужную информацию в разных источниках.</p>		Текущий
-----	----------------------------------------------------------	----------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------