

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №91 с углубленным изучением отдельных предметов имени Надежды Курченко» г. Ижевска

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ№ 91
имени Надежды Курченко»
_____Дягилева М.В.
Приказ № 240 от 28.08.2024г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Олимпиадный русский язык, олимпиадная математика», 1-2 класс
(1 класс: русский язык- 2 часа в неделю, 66 часов в год,
математика - 2 часа в неделю, 66 часов в год.
2 класс: русский язык- 2 часа в неделю, 68 часов в год,
математика- 2 часа в неделю, 68 часов в год.)**

начальных классов

Составитель: Бушуева Е.А.- учитель

Пояснительная записка

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения для общеобразовательных учреждений Российской Федерации обязательной является организация занятий по внеурочной деятельности. Одним из направлений внеурочной деятельности является научно-познавательное направление, которое предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учет личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей. Достичь этого можно путем включения в обучение задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала. Решать такие задачи во внеурочной деятельности и призвана программа курса «Олимпиадный русский язык, олимпиадная математика».

Актуальность курса – необходимость развития интеллектуальных способностей обучающихся с учетом их индивидуальных психологических способностей.

Разработка программы обусловлена **потребностью**:

- более глубокой подготовки обучающихся к участию в интеллектуальных предметных конкурсах, олимпиадах;
- в творческом и интеллектуальном развитии младших школьников;
- в самосовершенствовании личности младшего школьника.

Программа курса направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Материал занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий учащимся расширять свои знания и представления по математике, русскому языку. Рассматриваемый материал выходит за рамки школьной программы и вносит элемент неожиданности в сочетании с различными нестандартными формулировками. Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материалов нескольких тем.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предмету, сформировать общеучебные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития ученика в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Занятия курса, рассчитанные по 66 часов в год (2 раза в неделю в 1 классе) по математике и по русскому языку, по 68 часов в год (2 раза в неделю) по русскому языку и математике во 2 классе, дополняют базовую программу, способствуют развитию познавательной активности обучающихся. Занятия посещают обучающиеся 1-2 классов.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития школьников.

Задачи программы:

- способствовать развитию интереса к математике;
- углубить знания, умения и навыки по и математике в процессе знакомства с различными видами заданий на смекалку и логику;
- учить самостоятельно добывать информацию из дополнительных источников;
- воспитывать творческую и познавательную активность учащихся и способствовать развитию логического, образного и креативного мышления путем решения нестандартных заданий;
- оказать конкретную помощь учащимся в решении олимпиадных задач;
- выявлять одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты путем анализа результативности учебного труда и стимулировать их творческую деятельность;
- развивать умения работать в группе и в команде;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции;
- развивать скорость мышления и эрудированность.

Главные принципы реализации программы:

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технологии личностно-ориентированного подхода;
- технология обучение в сотрудничестве.

Виды работы:

- решение нестандартных заданий;

- поиск, отбор, анализ информации по сети Интернет и другим источникам, что позволит развить такие навыки, как способность самостоятельно мыслить, принимать решения;
- исследовательская деятельность (подбор источников информации);
- работа со справочными материалами, словарями, частично - поисковые задания (мини-исследования);
- выполнение практических заданий, направленных на разнообразные варианты работы с различными источниками информации.

Прогнозируемые результаты:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся по математике;
- формирование представлений о методах и способах выполнения различных интеллектуальных заданий;
- умение применять изученные методы при решении олимпиадных задач;
- умение применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях;
- развитие общей эрудиции обучающихся, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления обучающихся, памяти, внимания, мышления;
- рост личностных достижений.

После изучения курса обучающиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- работать самостоятельно;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Курс «Олимпиадный русский язык, олимпиадная математика» для обучающихся 1-2 классов в связи с его содержанием и способами организации внеурочной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и личностных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Обмениваться друг с другом информацией и выразить личное мнение.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя (1 класс), без помощи учителя (2 класс).
- Проговаривать последовательность действий.
- Логично, последовательно высказывать своё предположение (версию).
- Работать по предложенному учителем плану.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста математического характера).
- Слушать и понимать речь других.
- Уметь выработать общее решение.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные логические и орфографические задачи;
- решать ребусы и кроссворды лингвистического и математического характера.

Контроль за усвоением знаний

Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий.

В связи с этим оценивание учащихся идет следующим способом:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к дополнительной литературе. Это лишний раз учит работе с книгой и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Школьники видят результаты своей работы постоянно, эту роль играет «Портфолио», куда помещаются оригиналы или копии выполненных учеником заданий, работ, а также Свидетельства участников, Дипломы, Сертификаты, Грамоты и т.д.

Формы подведения итогов:

- участие в классном туре олимпиады по математике, русскому языку;
- участие в школьном туре олимпиады по математике, русскому языку;
- участие в очных предметных олимпиадах Муниципального уровня;
- участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах всероссийского, международного уровня.

Содержание курса (математика)

Раздел программы	Количество часов	
	1 класс	2 класс

Логические игры со спичками (счетными палочками)	8	8
Цифры и числа	20	20
Решение задач на расстановку предметов, ориентировку в пространстве	18	18
Геометрические задачи	13	13
Сюжетные логические задачи	7	9
Итого:	66 часов	68 часов

Содержание курса (русский язык)

Раздел программы	Количество часов	
	1 класс	2 класс
Фонетика и графика	22	22
Словообразование	8	8
Лексика. Фразеология	26	26
Синтаксис	10	12
Итого:	66 часов	68 часов

Литература

Математика

1. С.А. Шейкина, М.В. Буряк «Подготовка к олимпиадам разного уровня», 1-2 класс. Математика. Русский язык. Серия «Внеурочная деятельность», 2022.
2. А.О. Орг, Н.Г. Белицкая «Олимпиады по математике».1 класс. Рабочая тетрадь. - М.:ЭКЗАМЕН.-2018.
3. А.О. Орг, Н.Г. Белицкая «Олимпиады по математике».2 класс. Рабочая тетрадь. - М.:ЭКЗАМЕН.-2018
- 4.Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. -М.:ВАКО,-2008.
- 5."1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.

Русский язык

- 1.А.О. Орг, Н.Г. Белицкая «Олимпиады по русскому языку».1 класс. Рабочая тетрадь. - М.:ЭКЗАМЕН.-2023.
2. А.О. Орг, Н.Г. Белицкая «Олимпиады по математике».2 класс. Рабочая тетрадь. - М.:ЭКЗАМЕН.-2023.
- 3.Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
- 4.Г. И. Мохначева Задания повышенной сложности. Русский язык. 2 класс. Беларусь. Издательство «Высновп», 2023г.

Тематическое планирование (математика)

№ п/п	Тема занятия	Ко- лич.	Изучаемый материал
----------	--------------	-------------	--------------------

		часов	1 класс	2 класс
Логические игры со спичками (счетными палочками) – 8 часов.				
1-8.	Логические игры со спичками и палочками.	8	Выполнять логические задания способом перекладывания спичек (палочек).	Выполнять логические задания способом перекладывания спичек (палочек). Самостоятельно составлять задания для игрового практикума.
Цифры и числа – 20 часов.				
9-12.	Цифровые ребусы.	4	Продолжать числовой ряд по закономерности. Составлять истинные равенства, используя скобки и знаки арифметических действий. Решать текстовые задачи на преобразование чисел.	Продолжать числовой ряд по закономерности. Составлять истинные равенства, используя скобки и знаки арифметических действий. Решать текстовые задачи на преобразование чисел предметов. Знать принцип решения цифровых ребусов, применять его на практике. Знать понятие натурального ряда чисел. Различать понятия «множество чисел», «множество натурального ряда чисел». Решать задачи на нахождение суммы чисел натурального ряда.
13-16.	Числовые задачи. Цифровые ребусы.	4		
17-18.	Математические операции. Взаимно обратные операции «Сложение-Вычитание».	2	Оперировать понятиями «операция», «обратная операция». Выполнять взаимно обратные операции при решении математических задач. Уметь составлять цепочку действий, производить действия обратные первоначальному.	Оперировать понятиями «операция», «обратная операция». Выполнять взаимно обратные операции при решении математических задач. Уметь составлять цепочку действий, производить действия обратные первоначальному.
19-23.	Взаимно обратные операции «Сложение-Вычитание».	5		
24-28.	Магические квадраты.	5	Знать принцип заполнения магических квадратов (6,9 клеток), применять его на практике: - определить сумму заданного последовательного ряда чисел; - разделить полученную сумму на количество клеток в строке (столбце, диагонали) квадрата.	Знать принцип заполнения магических квадратов (9 клеток и более), применять его на практике: - определить сумму заданного последовательного ряда чисел; - разделить полученную сумму на количество клеток в строке (столбце, диагонали) квадрата. Самостоятельно составлять магические квадраты.
Решение задач на расстановку предметов, на ориентировку в пространстве – 18 часов.				

29-36.	Задачи типа «Раскрась фигуру, которая находится... (слева, справа, между, рядом с ...)	8	Решать задачи данного типа путем логических рассуждений. Фиксировать результаты с помощью схемы или рисунка.	Решать задачи данного типа путем логических рассуждений. Фиксировать результаты с помощью схемы или рисунка. Самостоятельно составлять задания для игрового практикума.
37-46.	Расстановка предметов.	10	Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка.	Решать задачи данного типа с помощью чертежа, рисунка. Самостоятельно составлять задания для игрового практикума.
Геометрические задачи – 13 часов				
47-52.	Подсчёт геометрических фигур.	6	Знать особенности геометрических фигур. Уметь находить заданную геометрическую фигуру на чертежах и рисунках.	Знать особенности геометрических фигур. Уметь находить заданную геометрическую фигуру на чертежах и рисунках. Составлять задания данного типа самостоятельно.
53-59.	Периметр и площадь прямоугольника.	7	Решать задачи на нахождение периметра геометрических фигур, а также геометрические задачи практического характера повышенной сложности.	Применять формулы периметра и площади прямоугольника при решении геометрических задач повышенной сложности. Решать задачи данного типа с помощью уравнения. Для решения нестандартных задач выполнять дополнительные построения, использовать перебор вариантов
Сюжетные логические задачи – 7 часов/ 1 класс; 9 часов/2класс.				
60-66.	Определение цветов надетых колпаков.	7	Решать задачи данного типа методом логических рассуждений. Фиксировать результаты с помощью схемы или рисунка.	Решать задачи данного типа методом логических рассуждений. Фиксировать результаты с помощью схемы или рисунка.
67-68.	Создание и защита групповых проектных работ по курсу.	2	-	Обобщить знания по темам курса. Определить уровень знания и незнания по разделам курса. Создавать и защищать проектную работу в команде.

Тематическое планирование (русский язык)

№ п\п	Тема занятия	Колич. часов	Изучаемый материал	
			1 класс	2 класс
Фонетика и графика (22 часа)				
1-2.	Образование звуков языка.	2	Уметь характеризовать гласные и согласные звуки. Выполнять звуко-буквенный анализ трехсложных слов с учетом следующих орфограмм: непроносимые согласные, «ъ» и «ь» знаки, йотированные гласные. Рассматривать случаи слов с чередованием гласных и согласных звуков в одной и той же части слова.	Уметь характеризовать гласные и согласные звуки. Выполнять звуко-буквенный анализ любых слов с учетом следующих орфограмм: непроносимые согласные, «ъ» и «ь» знаки, йотированные гласные, удвоенные согласные. Рассматривать случаи слов с чередованием гласных и согласных звуков в одной и той же части слова.
3-4.	Чередование звуков.	2		
5-6.	Звуки. Буквы.	2		
7-8.	Соотношение звуков и букв. Правила орфоэпии.	2	Дать понятие «Транскрипции». Выполнять транскрипцию слов, записывать слова по транскрипции с учетом орфограмм.	Выполнять транскрипцию слов, предложений. Записывать слова, предложения по транскрипции с учетом орфограмм. Произношение звуков в исконно русских и заимствованных словах.
9-14.	Транскрипция.	6		
15-16.	Ударение. Роль ударения в слове.	2	Уметь ставить ударение в словах. Работать со справочными материалами (словари, Интернет). Работать со смысловым ударением в предложениях и тексте.	Уметь ставить ударение в словах. Работать со справочными материалами (словари, Интернет). Работать со смысловым ударением в предложениях и тексте. Использовать приемы ассоциативного запоминания постановки ударения в словах.
17-22.	Ударение. Особенности словесного ударения.	6		
Словообразование (8 часов)				
23-30.	Корень. Родственные слова.	8	Выделять корень в словах различной сложности. Подбирать однокоренные слова. Выделять лишнее слово в цепочке.	Выделять корень в словах различной сложности. Подбирать однокоренные слова. Рассматривать случаи чередования гласных и согласных в корне. Определять значение слова по его корню в зависимости от смысла предложения.
Лексика. Фразеология (26 часов)				
31-32.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	2	Рассматривать слово как единицу языка. Выполнять задания связанные с лексическим значением слов разных частей речи. Объяснять многозначность или однозначность слова.	Рассматривать слово как единицу языка. Выполнять задания связанные с лексическим значением слов разных частей речи. Объяснять многозначность или однозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

33-38.	Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.	6	<p>Дать понятие «омонимы».</p> <p>Знать понятия «синоним», «антоним». Составлять синонимичные ряды слов, в которых один из синонимов является главным (в словаре он помещен первым). Подбирать антонимы к словам различных частей речи.</p> <p>Различать между собой понятия «омоним», «синоним», «антоним».</p> <p>Работать со словарями синонимов, антонимов.</p>	<p>Объяснять роль омонимов в языке.</p> <p>Знать понятия «омоним», «синоним», «антоним».</p> <p>Составлять синонимичные ряды слов, в которых один из синонимов является главным (в словаре он помещен первым). Определять конкретные лексические значения слов, входящих в синонимический ряд. Подбирать антонимы к словам различных частей речи.</p> <p>Различать между собой понятия «омоним», «синоним», «антоним».</p> <p>Работать со словарями синонимов, антонимов.</p>
39-40.	Лексическое значение слова. Устаревшие слова. Заимствованные слова.	2	<p>Объяснять лексическое значение устаревших, заимствованных слов с помощью словарей.</p>	<p>Объяснять лексическое значение устаревших, заимствованных слов с помощью словарей.</p> <p>Заменять устаревшие слова современными и наоборот.</p>
41-46.	Пословицы и поговорки.	6	<p>Различать понятия «пословица» и «поговорка».</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Уметь найти начало или конец пословицы.</p> <p>Работать со словарями и сборниками пословиц и поговорок.</p> <p>Подбирать нужные пословицы для предложений, объяснять свой выбор. Использовать пословицы в предложениях, текстах.</p>	<p>Различать понятия «пословица» и «поговорка».</p> <p>Объяснять смысл пословиц и поговорок.</p> <p>Уметь найти начало или конец пословицы.</p> <p>Объединять пословицы и поговорки по группам в соответствии с темой.</p> <p>Работать со словарями и сборниками пословиц и поговорок.</p> <p>Составлять предложения с пословицами, объяснять их смысл. Использовать пословицы в предложениях, текстах.</p>
47-56.	Фразеологизмы.	10	<p>Дать понятие «фразеологизм».</p> <p>Объяснять значение фразеологических оборотов, «крылатых» выражений.</p> <p>Составлять предложения с использованием фразеологических оборотов, «крылатых» выражений.</p> <p>Работать с фразеологическими словарями.</p>	<p>Знать понятие «фразеологизм».</p> <p>Объяснять значение фразеологических оборотов, «крылатых» выражений.</p> <p>Составлять предложения, тексты с использованием фразеологических оборотов, «крылатых» выражений.</p> <p>Подбирать синонимы, антонимы к фразеологическим оборотам.</p> <p>Приводить примеры фразеологических оборотов, «крылатых» выражений из художественной литературы.</p>

				<p>Делить фразеологизмы на группы по определенным характеристикам (отношение к труду, достоинства, недостатки человека и др.).</p> <p>Работа с фразеологическими словарями.</p>
Синтаксис (10 часов/1 класс, 12 часов/2класс)				
57-60.	Слово. Предложение.	4	<p>Знать группы второстепенных членов предложения, выделять их графически.</p> <p>Уметь распространять предложения.</p>	<p>Знать группы второстепенных членов предложения, выделять их графически.</p> <p>Выполнять синтаксический анализ предложения.</p> <p>Отличать простое предложение от сложного.</p>
61-65.	Предложение.	5		
66.	Создание коллективного проекта по разделам курса.	1	Обобщить знания по темам курса. Определить уровень знания и незнания по курсу.	-
66-68.	Создание и защита групповых проектных работ по курсу.	3	-	<p>Обобщить знания по темам курса.</p> <p>Определить уровень знания и незнания по разделам курса.</p> <p>Создавать и защищать проектную работу в команде.</p>